

KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ
MİMARLIK FAKÜLTESİ



Stratejik Plan

2023-2027

İÇİNDEKİLER

TABLolar LİSTESİ	4
YÖNETİCİ SUNUŞU	5
1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	7
MİSYON	7
VİZYON	7
TEMEL DEĞERLER	7
AMAÇ VE HEDEFLER	7
TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	8
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
A. Planın Sahiplenilmesi	9
B. Planlama Sürecinin Organizasyonu	9
C. Hazırlık Programının Oluşturulması	9
3. DURUM ANALİZİ	12
A. Kurumsal Tarihçe	12
B. Mevzuat Analizi	12
C. Üst Politika Belgeleri Analizi	14
D. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	17
E. Paydaş Analizi	17
F. Kuruluş İçi Analiz	26
F.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	26
F.2. Öğrenci Analizi	27
F.3. Fiziki Kaynak Analizi	27
F.4. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	27
F.5. Mali Kaynak Analizi	28
G. Akademik Faaliyetler Analizi	29
H. GZFT Analizi	30
4. GELECEĞE BAKIŞ	31
MİSYON	31
VİZYON	31
TEMEL DEĞERLER	31
5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	32
A. Konum Tercihi	32

B. Başarı Bölgesi Tercih	33
C. Değer Sunumu Tercih	34
D. Temel Yetkinlik Tercih	35
6. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	38
A. Amaç ve Hedefler	38
B. Hedef Kartları	39
EKLER	51
EK 1. Stratejik Planlama Ekibi İletişim Bilgileri	51

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Mimarlık Fakültesi 2023-2027 Dönemi Birim Stratejik Planı'nda Temel Performans Göstergeleri	9
Tablo 2. Stratejik Plan Takvim Çalışması ve Zaman Çizelgesi	10
Tablo 3. Mimarlık Fakültesi 2023-2027 Dönemi Birim Stratejik Planı planlama kişi, birim ve ekipleri	11
Tablo 4. Mevzuat Analizi	12
Tablo 5. Üst Politika Belgeleri Analizi	14
Tablo 6. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	17
Tablo 7. Fakültenin Bölümlerine Göre Etkileşimde Bulunduğu İç ve Dış Paydaşları	18
Tablo 8. Fakültemiz akademik personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu nitelikleri gösteren insan kaynakları yetkinlik analizi	26
Tablo 9. Fakültemiz idari personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu nitelikleri gösteren insan kaynakları yetkinlik analizi	27
Tablo 10. 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı Fakültemiz Bölümlerine ait T.C. Vatandaşı ve yabancı uyruklu öğrenci sayıları	27
Tablo 11. Fakültemizin 2022-2023 Eğitim-Öğretim Dönemine ait derslik türleri ve sayıları	28
Tablo 12. Mali Kaynak Analizi Tablosu	28
Tablo 13. Akademik Faaliyetler Analizi Tablosu	29
Tablo 14. Fakültemizin GZFT Analizi	30
Tablo 15. Değer Sunum Tercihi	35
Tablo 16. Mimarlık Fakültesi Amaç ve Hedefleri	38
Tablo 17. Amaç 1 - Hedef 1.1	39
Tablo 18. Amaç 1 - Hedef 1.2	40
Tablo 19. Amaç 2 - Hedef 2.1	41
Tablo 20. Amaç 2 - Hedef 2.2	42
Tablo 21. Amaç 2 - Hedef 2.3	43
Tablo 22. Amaç 2 - Hedef 2.4	44
Tablo 23. Amaç 3 - Hedef 3.1	45
Tablo 24. Amaç 3 - Hedef 3.2	46
Tablo 25. Amaç 3 - Hedef 3.3	47
Tablo 26. Amaç 4 - Hedef 4.1	48
Tablo 27. Amaç 4 - Hedef 4.2	49

YÖNETİCİ SUNUŞU

Üniversitelerin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri; toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren bilimsel açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması bakımından önem arz etmektedir.

Kamu yönetimi ve kamu mali yönetimi reformları çerçevesinde üniversitelerde uygulanmakta olan stratejik yönetim süreci; üniversitelerin orta ve uzun vadede odaklanmak istediği önceliklerin belirlenmesi, bütçe hazırlama ve uygulama sürecinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ile bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesine temel teşkil etmektedir. Bu yaklaşım, üniversite sayısında artışın devam etmesi, yükseköğretim sektöründe çeşitliliğin artması, üniversitelerin uluslararasılaşma eğiliminin artması, üniversitelerin maddi kaynak ihtiyacının artması, üniversitelerin yerel, bölgesel ve ulusal rekabet gücü elde etme veya kalkınma aracı olarak değerlendirilmesi ve üretilen bilginin ticarileştirildiği üçüncü kuşak (girişimci) üniversitelerin ortaya çıkması gibi nedenlerden dolayı üniversiteler arasında farklılaşma eğilimlerinin olmasını kaçınılmaz hale getirmektedir. Bu farklılaşma tercihi, üniversitelerin belirli alanlarda ihtisaslaşmasını zorunlu kılmaktadır. Üniversitelerin rekabetçi bir ortamda yer almaları ve bilimsel özerkliğe sahip olmaları bakımından alt birimler olarak fakültelerin stratejik planlarının da üniversiteye özgü bir yaklaşımla geliştirilmesini gerektirmektedir.

Kırklareli Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2023-2027 Dönemi Birim Stratejik Planı, Üniversitemizin belirlediği misyon ve vizyonu da dikkate alarak Fakültemize ait eylem planları oluşturmak ve uygulamak amacıyla hazırlanmıştır. Bu plan, Fakültemizin güçlü ve zayıf yönleri ile tehdit ve fırsatlarının değerlendirilmesi ve buna yönelik hedeflenen faaliyetlerin zaman ve hareket noktalarını kapsayan bir yol haritası niteliğinde olup, 2023–2027 yılları arasında yapılacak çalışmalara ışık tutacak beş yıllık bir süreci kapsamaktadır.

Mimarlık Fakültesi; "Mimarlık", "Şehir ve Bölge Planlama", "Peyzaj Mimarlığı" ile "İç Mimarlık" olmak üzere dört bölümden oluşmaktadır. İç Mimarlık Bölümü öğrenci alımı yapılmadığından eğitim öğretim faaliyetine başlamamıştır. Sözü edilen plan kapsamında bölümün öğrenci almasıyla diğer bölümler arasında canlı tutulmaya çalışılan disiplinler arası etkileşimin daha da güçleneceği, tasarım alanında farklı ölçeklerde bütüncül bakış açısının Mimarlık Fakültesi'ni zenginleştireceği düşünülmektedir.

Mimarlık Fakültesi, Kırklareli Üniversitesi'nin araştırma üniversitesi olmasının da bilinciyle, Mimarlık Fakülteleri arasında ön sıralarda yer alarak, lisans ve lisansüstü düzeyinde disiplinler arası eğitim programları ile öncü bir Fakülte olmak; araştırma ağırlıklı, yenilikçi, uluslararası alanda tercih edilen, kamu-üniversite-sanayi iş birliklerine önem veren, bilimsel projelerde öncü olacak bir bilim ve teknoloji merkezi olma yolunda çalışmalarına devam etmektedir.

Fakültemiz, Ülkemizin yanı sıra Balkanlar, Türk Cumhuriyetleri ve dünya ülkelerini kapsayacak şekilde farklı coğrafyalardan öğrencilere de eğitim vermektedir. Bu kapsamda araştırmacı ve uluslararası nitelikli öğrenciler yetiştirmeyi hedefleyen Mimarlık Fakültesi, yeniliğe açık bir akademik kadroyla sorgulayıcı ve yenilikçi, insana saygılı, topluma karşı sorumlu, ürettiği bilimsel, teknik ve sanatsal eser ve hizmetleri toplum yararına sunan, etik değerlere bağlı, liyakat esaslı, aidiyeti gelişmiş, özgüveni olan, tarih ve kültüre bağlı, coğrafi sorumluluklarının farkında olan bir eğitim anlayışını esas almaktadır. Nitelikli akademik etkinlikleri ile kongre, sempozyum, seminer, panellerle, sosyal sorumluluk projeleriyle ve değişim programlarıyla yurt içi ve yurt dışı etkinliklere katılmayı ve ev sahipliği yapmayı da gelişim için öncelik olarak kabul etmektedir. Ayrıca stratejik planda belirtilen amaçlara ulaşmak için fiziksel ve iktisadi kaynaklarını etkin kullanan, şeffaf, hesap verebilir, bilimsel ve etik değerlerden ayrılmayan bir yönetim anlayışını da benimsemektedir. Fakültemiz 2023-2027 Dönemi Stratejik Planı'nın hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür ederim.

Prof. Dr. Nadide SEÇKİN
Mimarlık Fakültesi Dekanı

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

MİSYON

Çağdaş ve evrensel ölçütlerde bilimsel, özgür ve sanatsal yaratıcılığı teşvik eden; tarihi, doğal ve kültürel mirasın korunması ile insan ve toplum bilimlerine duyarlı, ulusal ve uluslararası düzeyde yenilikçi, disiplinlerarası işbirliğine açık meslek insanı yetiştirmektedir.

VİZYON

Yenilikçi, bilimsel araştırma ve gelişmeye açık, sorumluluk bilincini yükseltmeyi hedefleyen bir eğitim anlayışıyla ulusal ve uluslararası düzeyde öncü bir fakülte olmak.

TEMEL DEĞERLER

Mimarlık Fakültesi temel değerleri aşağıdaki gibi sıralanmaktadır.

- **Ortak Akıl ve Katılımcılık:** Çalışanlarının bireysel özellik ve idealizmlerini koruyarak her kademedeki yönetim süreçlerine katılmalarını sağlamak, tüm paydaşlarının görüş ve düşüncelerine değer vermek.
- **Etik Değerlere Bağlılık:** Çalışmalarımızda ve davranışlarımızda milli, manevi, hukuksal, bilimsel ve ahlaki değerlere dikkat etmek.
- **Kurumsal Aidiyet:** Fakültemiz çalışanlarının ve öğrencilerinin başarı ve verimliliğini teşvik etmek amacıyla memnuniyetlerini sağlamak.
- **Özgür ve Özgün Düşünceyi Önemsene:** Farklı fikir ve önerilere anlayış ile yaklaşarak yeni fikirlerin oluşumuna zemin hazırlamak.
- **Yenilikçilik ve Girişimcilik:** Yeni ve özgün düşünce ve girişimlerin faydalı, yaşam kalitesini yükselten, katma değeri yüksek ürün ve hizmetlere dönüşme süreçlerini desteklemek.
- **Çevreye Saygı ve Duyarlılık:** Çevrenin korunması, sürdürülebilirliği ve iyileştirilmesi için öncü ve katılımcı olmak.
- **Yerel ve Evrensel Değerlere Saygı:** Fakültemiz görev ve sorumlulukları çerçevesinde çalışan ve tüm paydaşları ile evrensel ve toplumsal değerlere saygılı ve duyarlı olmak.
- **Yerel ve Toplumsal Kalkınmaya Destek:** Akademik bilgi birikimleri ve çalışmalarını kapsamında, küresel ve yerel konulara duyarlılığı ile yerel ve toplumsal kalkınmaya destek olmak.
- **Yönetimde Saydamlık:** Ulaşılabilir, anlaşılabilir, şeffaf ve hesap verebilir yönetim anlayışında olmak.

AMAÇ VE HEDEFLER

Kırklareli Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nin amacı; öğrencilerine çağdaş evrensel ölçütlerde, bilimsel, özgür ve sanatsal yaratıcılığı teşvik eden, doğal çevreye duyarlı ve yaşam kalitesini iyileştirmeye odaklanan bir eğitim ve öğretim süreci sunmaktır.

Mimarlık Fakültesi öğrencilerinin alacakları teorik/uygulamalı eğitim, yapacakları zorunlu yaz stajları ve Fakülte bünyesinde gerçekleştirilecek bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif aktiviteler olanağı sunarak kendilerinin Ülkemizdeki ve dünyadaki gelişmeleri kavrayan, araştıran, sorgulayan, bilimsel yenilikleri uygulayabilen, yasalara ve insan haklarına saygılı, etik değerleri benimsemiş, toplumsal sorumluluk bilincine sahip, sosyal ilişkileri güçlü, yarışma ruhuna sahip ve aynı zamanda ekip ruhuyla hareket eden vizyon sahibi bireyler olarak mezun olmaları temel hedeflerimiz arasındadır. Amaç ve hedefler aşağıda sıralanmaktadır.

- Amaç 1: Araştırma Odaklı Üniversite Kimliğini Yerleştirmek ve Geliştirmek
 - Hedef 1.1. Nitelikli araştırma sayısı ve çıktılarını artırmak.
 - Hedef 1.2. Nitelikli araştırma altyapısı ve ortamını geliştirmek.
- Amaç 2: Rekabetçi, Yenilikçi ve Nitelikli Eğitim Hizmeti Sunmak
 - Hedef 2.1. Müfredat alt yapısını denetlemek ve güncelliğini sağlamak.
 - Hedef 2.2. Lisans ve lisansüstü eğitimde niteliği ve çeşitliliği artırmak.
 - Hedef 2.3. Eğitimde iş birliği ve ortaklıklar kurmak.
 - Hedef 2.4. Eğitimde alt yapı ve üst yapı ihtiyaçlarını gidermek.
- Amaç 3: Ulusal ve Uluslararası Platformlarda Toplumsal Katkı ve Hayat Boyu Öğrenme Uygulamaları Gerçekleştirmek
 - Hedef 3.1. Toplum ilişkilerine bağlı sosyo-kültürel faaliyetler geliştirmek.
 - Hedef 3.2. Kamu-Üniversite-Sanayi iş birliklerini güçlendirecek faaliyetler geliştirmek.
 - Hedef 3.3. Staj yapılan kurum/kuruluşlar ile iletişim ve geribildirim sağlamak.
- Amaç 4: Fakültenin Kurumsal Yapısının Etkinlik ve Verimliliği ile Tanınırlığının Artırılması
 - Hedef 4.1. Tanınırlığı artırıcı faaliyetlerin geliştirilmesi.
 - Hedef 4.2. Fakülte dijital arşivinin geliştirilmesi.

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Mimarlık Fakültesi temel performans göstergeleri, bilimsel araştırma ve yayın sayıları özelinde tanımlanmaktadır. Mimarlık Fakültesi'nin önceliği, ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen Ar-Ge proje sayısının artırılmasıdır. Bu bakış açısı, akademik gelişimi ilerletirken aynı

zamanda öğrencilere alternatif eğitim-öğretim süreçleri sunulması imkânını sağlamaktadır. Tablo 1’de hedeflenen Ar-Ge proje, bilimsel yayın ve Ar-Ge sonucu ticarileşen ürün sayıları verilmektedir.

Tablo 1. Mimarlık Fakültesi 2023-2027 Dönemi Birim Stratejik Planı’nda Temel Performans Göstergeleri

Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri (2027)
Ulusal veya Uluslararası Kuruluşlar Tarafından Desteklenen Ar-Ge Proje Sayısı	52	65
Uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayın sayısı	124	197
SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerdeki yayın sayısı	10	58
Ar-Ge sonucu ticarileştirilen ürün sayısı	-	3
Toplum ilişkilerine bağlı tamamlanan sosyo-kültürel faaliyetler	0	8

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Mimarlık Fakültesi 2018-2022 Stratejik Planı hazırlanırken; planın sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu ve hazırlık programının oluşturulması olmak üzere üç aşamadan oluşan bir stratejik planlama süreci belirlenmiştir.

A. Planın Sahiplenilmesi

Birimde Dekan ve stratejik planlama ekibi, birimin stratejik planının oluşturulmasına öncülük etmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında EBYS, e-posta, teams ekibi, telefon vb. üzerinden etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Böylelikle stratejik planlamanın birim içerisinde katılımcı bir anlayışla yürütülmesi sağlanmıştır.

B. Planlama Sürecinin Organizasyonu

Stratejik planlamanın, katılımcı bir planlama yaklaşımı olması gerekçesiyle, çalışmalarını yönlendirmek, hazırlamak ve değerlendirmek üzere Fakülte yönetimi, Bölüm temsilcileri ve üyeleri ile idari personeli kapsayacak şekilde alt çalışma grupları oluşturulmuştur. Tablo 2’de Mimarlık Fakültesi bünyesinde stratejik planlama sürecine dâhil olan kişi, birim ve ekipler yer almaktadır.

C. Hazırlık Programının Oluşturulması

Stratejik planlama ekibi hazırlık dönemine ilişkin faaliyetleri ve zaman çizelgesini içeren bir hazırlık programı oluşturmuştur. Hazırlık programında beş aşamalı bir hazırlık süreci yürütülmüştür. Bunlar;

Tablo 2. Stratejik Plan Takvim Çalışması ve Zaman Çizelgesi

FAALİYETLER	2023							
	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim
HAZIRLIK ÇALIŞMALARI								
Strateji Geliştirme Kurulunun Belirlenmesi	■							
Stratejik Plan Ekibinin Oluşturulması	■							
Stratejik Plan Sürecinin Zaman Çizelgesinin Hazırlanması		■						
DURUM ANALİZİ								
2018-2022 Stratejik Plan Değerlendirilmesi		■						
Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi		■						
İç ve Dış Paydaş Analizi			■					
Üst Politika Belge ve Planının İncelenmesi			■					
SWOT Analizi			■					
GELECEĞE BAKIŞ								
Strateji Geliştirme Kurulunun Güncellenmesi			■					
Strateji Geliştirme Ekibi Bilgilendirme Toplantısı			■					
Durum Analizi Sonuçlarının Değerlendirilmesi ve Raporlanması			■					
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler Belirlenmesi			■					
Amaç ve Hedeflerin Belirlenmesi			■	■				
Farklılaşma Stratejisi Geliştirilmesi			■	■				
Hedef Kartlarının Oluşturulması			■	■				
Maliyetlendirme			■	■				
Stratejik Hedef ve Göstergelerin Sorumlu Birimlerinin Belirlenmesi			■	■				
Strateji Üst Kuruluna Taslak Stratejik Planın Sunulması			■	■				
STRATEJİK PLAN OLUŞTURULMASI								
Taslak Stratejik Planın Son Halinin Verilmesi			■	■				
Taslak Stratejik Planın Başkanlığa gönderilmesi			■	■				
Taslak stratejik planlanan Başkanlıkça incelenmesi					■	■	■	
Başkanlıkça Değerlendirilen Stratejik Plana İlişkin Varsa Düzeltmelerin Yapılması								■
Stratejik Planın Rektörlüğe gönderilmesi								■

Tablo 3. Mimarlık Fakültesi 2023-2027 Dönemi Birim Stratejik Planı planlama kişi, birim ve ekipleri

MİMARLIK FAKÜLTESİ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU				
ÜST YÖNETİM		SAYI	PERSONEL	KURULDAKİ GÖREVİ
Üst Yönetici	Dekan	1	Prof. Dr. Nadide SEÇKİN	Kurul Başkanı
Üst Yönetim Temsilcisi	Dekan Yardımcısı	1	Dr. Öğr. Üyesi Ali MÜLAYİM	Kurul Başkan Yrd.
Üst Yönetim Temsilcisi	Dekan Yardımcısı	1	Doç. Dr. Soner YELER	Üye
Üst Yönetim Temsilcisi	Fakülte Sekreteri V.	1	Nurcan ATEŞ AÇIL	Üye
BÖLÜMLER		4		
Mimarlık Bölümü		1	Doç. Dr. Gülcan MİNSOLMAZ (Bölüm Koordinatörü)	Üye
		1	Arş. Gör. Nihansu Banu ALBAYRAK EVREN	Üye
İç Mimarlık Bölümü		1	Dr. Öğr. Üyesi Ali MÜLAYİM (Bölüm Koordinatörü)	Üye
		1	Arş. Gör. Tülay TUNCAY	Üye
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü		1	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖZYETKİN ALTUN (Bölüm Koordinatörü)	Üye
		1	Dr. Öğr. Üyesi Mete Korhan ÖZKÖK	Üye
		1	Arş. Gör. Merve GÜROĞLU AĞDAŞ	Üye
Peyzaj Mimarlığı Bölümü		1	Doç. Dr. Oğuz ATEŞ (Bölüm Koordinatörü)	Üye
		1	Dr. Öğr. Üyesi Talha AKSOY	Üye
		1	Arş. Gör. Engin KABATAŞ	Üye
İDARİ BİRİMLER		10		
Fakülte Sekreteri V.	Fakülte Sekreteri V.	1	Nurcan ATEŞ AÇIL	Üye
Personel Alanı	Personel İşleri Birimi	1	Dilek TOPCU ALPTEKİN	Üye
Öğrenci İşleri Alanı	Öğrenci İşleri Birimi	1	Güven TAŞOĞULLARI	Üye
Taşınır Mal İşlemleri Alanı/ Satın Alma Alanı/ Muhasebe Alanı	Ayniyat Saymanı/ Satın Alma Birimi/ Muhasebe Birimi	1	Öznur LALELİ	Üye
TOPLAM		4		

3. DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

Fakültemiz 25.10.2012 tarihli Bakanlar Kurulu kararıyla açılmış olup, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Mimarlık ve Şehir ve Bölge Planlama bölümlerine öğrenci olarak faaliyete geçmiştir. YÖK Yürütme Kurulu'nun 20.02.2013 tarihli toplantısı ile Fakültemiz bünyesinde altta yazılı bölüm ve anabilim dallarının açılması kararlaştırılmıştır (alfabetik sıralama ile).

- **İÇ MİMARLIK BÖLÜMÜ:** İç Mimarlık Anabilim Dalı.
- **MİMARLIK BÖLÜMÜ:** Yapı Bilgisi Anabilim Dalı, Bina Bilgisi Anabilim Dalı, Restorasyon Anabilim Dalı, Mimarlık Tarihi Anabilim Dalı.
- **PEYZAJ MİMARLIĞI BÖLÜMÜ:** Peyzaj Planlama Anabilim Dalı, Peyzaj Tasarımı Anabilim Dalı, Bitki Materyali ve Kullanımı Anabilim Dalı.
- **ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ:** Şehir Planlama Anabilim Dalı, Bölge Planlama Anabilim Dalı.

Güncel durumda İç Mimarlık Bölümü açık olup, öğrenci alımı henüz gerçekleşmemiştir.

B. Mevzuat Analizi

Fakültemizin faaliyetlerini yerine getirirken tabi olduğu mevzuat listesi ile mevzuat hükümlerine ilişkin açıklamalar Tablo 3'te belirtilmiştir.

Tablo 4. Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Almakta oldukları aylık gösterge ve ek gösterge brüt tutarının; Rektörlere %70'i, Rektör Yardımcıları ve Dekanlara %30'u, Dekan Yardımcıları, Enstitü ve Yüksekokul Müdürleri, Konservatuar Müdürleri ile Bölüm Başkanlarına %20'si, Enstitü, Yüksekokul ve Konservatuar Müdür Yardımcılarına %75 'i idari görev ödeneği olarak ayrıca ödenir. Birden fazla idari görevi bulunanlara İdari Görev Ödeneğinden en yüksek olanı verilir.	-2974 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu -2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu -Akademik Teşkilat Yönetmeliği	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun "Tanımlar" başlıklı 3 üncü maddesinin g bendinde yüksekokul, 73.02.2077 tarih ve 6777 sayılı Kanunla değişik ı bendinde ise meslek yüksekokulu tanımlanmıştır. Buna göre yüksekokul, belirli bir mesleğe yönelik eğitim öğretime ağırlık veren bir yükseköğretim kurumu; meslek yüksekokulu, belirli mesleklere yönelik nitelikli insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan, yılda iki veya üç dönem olmak üzere iki yıllık eğitim-öğretim sürdüren, ön lisans derecesi veren bir yükseköğretim kurumudur. Aynı Kanunun "Yükseköğretim Kurumları" başlıklı Dördüncü Bölümü'nde yer alan maddelerde sırasıyla üniversite, fakülte, enstitü ve yüksekokulların organları, organların görevleri, bu organlara atanmaya ilişkin kurallara yer verilmiştir. Söz konusu Bölümde meslek yüksekokullarının organları ve atanma usulleri için ayrı bir düzenlemeye gidilmediğinden meslek yüksekokulları organlarının belirlenmesinde ve atanmasında, 20 nci maddede düzenlenen yüksekokul organları ve bunların atanma usulleri esas alınmaktadır. Benzer bir düzenlemenin 78.02.7982 tarih ve	2547 sayılı Kanun'un "Meslek yüksekokulu" tanımının 2547 sayılı Kanun'un "Tanımlar" maddesine 73.02.2077 tarih ve 6777 sayılı Kanun'un 770 inci maddesi ile getirilmiştir. Kanun koyucu tarafından bu okulların teşkilatlanma, işleyiş, organları ve bu organlara atanma şartları ile ilgili olarak 2547 sayılı Kanun ve ilgili Yönetmeliklere başka bir hüküm konulmamıştır. Söz konusu değişiklikten önce de meslek yüksekokullarının "Yüksekokul" tanımlaması altında teşkilatlanma, işleyiş ve atanma usulleri bakımından yüksekokulların tabi oldukları kurallara tabi olması nedenleriyle meslek yüksekokulu müdür ve müdür yardımcılarının idari görev ödeneği bazı üniversitelerde ödenmekte bazı üniversitelerde ise ödenmemektedir. Meslek Yüksekokulu müdür ve müdür yardımcılarının verilen idari görev ödeneğinden iki mevzuat arasında uyumsuzluğun olması ve ayrıca Sayıştay Başkanlığı'nca denetim bulgu- suna konu edilmesi nedeniyle, 2974 sayılı Kanun'un 73 üncü Madde'sinde gerekli

		77609 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nde de yapıldığı, Yönetmeliğin 72 nci maddesinde yükseköklülere yer verilmekle beraber Yönetmelik ile meslek yükseköklülere için ayrı bir hüküm getirilmediği görülmektedir.	düzenlemenin yapılmasının uygun olacağı düşünülmektedir.
"Büyükşehir belediyesi sınırları dahilinde bulunan idarelerin 727.405 2027 Yılı Türk Lirası, diğer idarelerin 40.443 2027 Yılı Türk Lirasını aşmayan ihtiyaçları ile temsil ağırlama faaliyetleri kapsamında yapılacak konak- lama, seyahat ve işeye ilişkin alımlar.	-4734 sayılı Kamu İhale Kanunu 22 inci madde d bendi	Büyükşehir sınırları dışında kalan idarelerin doğrudan temin limitinin piyasa koşullarına göre düşük olması nedeniyle bu ihtiyaçların ihale süreciyle temin edilmesi ve alım sürecinin uzaması sorunu doğur- maktadır.	4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu'nun 22. Maddesinin "d" ben- dinde değişiklik yapılmasını ve büyükşehir belediyesi sınırları dışında kalan idarelerin de büyük- şehir belediyesi sınırları içerisinde yer alan idarelerin tabi oldukları doğrudan temin limiti kapsamında değerlendirilmesinin ihtiyaçların temininde kolaylık sağlayacağı değerlendirilmektedir.
Diğer yükseköğretim kurumlarına göre sosyo-ekonomik açıdan daha az gelişmiş yerlerde öğretim yapan ve/veya yeterli sayıda öğretim elemanı sağlanamayan yükseköğretim kurumları ile bunların bölümlerinde görevli öğretim elemanlarına; almakta oldukları aylık gösterge ve ek gösterge toplamının 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu uy- arınca belirlenen aylık katsayı ile çarpımı sonucu bulunacak miktarın beş katına kadar geliştirme ödeneği ödenebilir.	-2974 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun 74 üncü maddesi	Eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamamış yükseköğretim kurumlarında geliştirme ödeneğinin sadece rektör, dekan, yükseköklül müdürü, enstitü müdürü ve konservatuar müdürü olarak atanmış öğretim elemanlarına ödeneceği açık bir şekilde belirtilmiş olmasına rağmen eğitim öğretime başlamayan akademik birimlerde ve ayrıca rektörlükte idari kadroda görev yapan öğretim elemanlarına da bazı üniversiteler geliştirme ödeneği öderken bazı üniversiteler geliştirme ödeneği vermemektedir.	Geliştirme ödeneğinin ödenme- sine ilişkin üniversiteler arasında uygulama birliğinin olmaması ve Sayıştay denetim bulgusuna konu edilmesi nedeniyle, üniversiteler arası uygulama birliğinin sağlanmasına yönelik gerekli çalışmanın yapılması gerektiği düşünülmektedir.
Milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek.	-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu	Mevcutta kontenjan artırımını yapılırken ülkenin ihtiyacı olan alanlarda araştırma yapıp ona göre artış yapılmadığı.	Planlamalar yapılırken kalkınma planındaki öncelikli alanlar dikkate alınmalı ayrıca üniversitelerin fiziki alan ve etkin insan kaynağının planlamada göz önünde bulundurulması gerektiği değerlendirilmektedir.
Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde akademik, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak.	-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu	Üniversiteyle dış paydaşlar arasında iletişimin yetersiz olması.	Akademik çalışmalarda kamunun ve bölgenin talep ve sorunlarının çözümüne yönelik proje ve tez çalışmaları yapmak.
Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitimini sağlamak.	-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu	Üniversitelerin topluma hizmet yükümlülüklerine yönelik buldukları bölgelerin aktörleri ile yeterince işbirliği yapılamaması ve iletişimin yetersizliği.	Sanayi ve Sivil toplum örgütleriyle işbirliği yapılarak farklı alanlarda toplumun eğitimine katkı sağlamak.
Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanmak.	-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu -4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu -4735 Sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu -5078 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu -6085 Sayılı Sayıştay Kanunu	Mevzuattaki kısıtlamalar ve sıkça yapılan düzenlemeler nedeniyle yaşanan bürokratik engeller.	Birbirinin tamamlayıcısı niteliğinde olan Kanun ve İkincil mevzuatların uyumlaştırılması.
Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak.	-2886 Sayılı Devlet İhale Kanunu	Üniversiteyle toplumun her kesimindeki bireyler arasındaki iletişimin yetersizliği.	Akademisyenlerin yapmış olduğu toplumun yaşam düzeyini yükseltici bilimsel verileri paylaşımını kolaylaştıracak mekanizmalar kurmak.
Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca	-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 6550 Sayılı Araştırma Altyapılarının Desteklenmesi Hakkında Kanun -5746 Sayılı Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun	Kamu yararına yapılan proje sayılarının ve Ar-Ge çalışmalarına aktarılan kaynakların yetersiz olması.	Toplumun tüm kesimlerinin ihtiyaçları belirlenerek öncelikli alanlara yönelik projeler hazırlanıp; Kalkınma Ajansı, TÜBİTAK ve sanayi kuruluşları ile işbirliği yapılarak protokoller imzalaması.

istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak dūřüncelerini ve önerilerini bildirmek. Sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak. Üretim artışı sağlayacak çalışma ve programlar ile ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak.	-2547 sayılı YÖK Kanunu -4697 Sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu -2547 sayılı YÖK Kanunu -4697 Sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu -5746 Sayılı Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun		
Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak	-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu		
Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak	-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu -4697 Sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu	Kaynak sağlanamaması nedeniyle Teknolojik ürün üretimde yetersiz kalınması.	Eğitim teknolojilerinin kullanımının artırılması için eğitim teknolojilerinin üretilmesine, geliştirilmesine ve yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmaların artırılması.
Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait akademik esaslarını geliştirmek.	-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu	Sağlık hizmeti üretilen hastanelerin personelinin iş yükünün fazla oluşu, mevcut durumda gelirlerinin giderlerini karşılayamaması.	Mevzuat düzenlemesi yapılarak döner sermaye gelirlerinden karşılanan personel giderlerini azaltıcı önlemler alınması, gelir getirici faaliyetlerden yapılan kesinti oranları dūřürülerek döner sermaye üzerinden yapılan faaliyetlerin artırılması.

C. Üst Politika Belgeleri Analizi

Fakültemizin faaliyetlerini yerine getirirken dikkate aldığı Üst Politika Belgeleri Analizi Tablo 4'te gösterilmiştir.

Tablo 5. Üst Politika Belgeleri Analizi

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM & REFERANS	VERİLEN GÖREV & İHTİYAÇLAR
On Birinci Kalkınma Planı	38 Numaralı Politika Paragrafı	Teknolojinin hız kazanmasına bağlı olarak değişen ihtiyaçlar için becerilerin edinilmesine yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımının her alanda çeşitlendirilmesi
	87 Numaralı Politika Paragrafı	Eğitim sisteminde yapılacak köklü reformlar ile eğitimin kalitesinin artırılması ve rekabetçi üretim ve verimlilik için gerekli olan becerilere sahip işgücünün yetiştirilmesi
	750 Numaralı Politika Paragrafı	Yükseköğretim kontenjanlarının arz-talep dengesi ve eğitim-istihdam bağlantısını dikkate alarak belirlenmesi, yükseköğretim sisteminin uluslararası rekabet gücünün artırılması ve hesap verebilirliğinin güçlendirilmesi
	337.7 Numaralı Politika Paragrafı	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek amacıyla eğitim-sektör işbirliği protokollerinin yapılması
	337.6 Numaralı Politika Paragrafı	Sanayinin ihtiyaç duyduğu işgücü profili belirlenecek, bu ihtiyaca dönük yükseköğretim kurumlarının öğretim programlarını güncellenmesi
	332.3 Numaralı Politika Paragrafı	Öncelikli sektörlerde ihtiyaç duyulan alanlarda sanayi kesimince proje havuzu oluşturulması, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın (YÖK) oluşturduğu standartlar çerçevesinde bu havuzdan doktora ve yüksek lisans tez konusu seçilmesi halinde öğrenci ve tez danışmanlarına ilgili meslek kuruluşları ile firmaların katkısıyla destek sağlanması
	332.4 Numaralı Politika Paragrafı	Öncelikli sektörlerdeki firmaların Ar-Ge ve yenilik süreçlerinde yer alan insan kaynağı kapasitesini geliştirmeye yönelik olarak üniversite ve sanayi işbirliğinde lisansüstü programlar oluşturulması
	332.5 Numaralı Politika Paragrafı	Öncelikli sektörlerle yönelik önlisans, lisans ve lisansüstü programların sayısı ve çeşitliliğinin artırılması
	349.3 Numaralı Politika Paragrafı	Üniversite ve sanayi işbirliğinde, öncelikli sektörler başta olmak üzere sanayinin ihtiyacına yönelik lisansüstü programlar oluşturulması
	350.7 Numaralı Politika Paragrafı	Yükseköğretim kurumları adına tescil edilmiş fikri hakların farklı statüdeki TT'lar aracılığıyla ticarileştirilmesi, elde edilen gelirin üniversiteye dönüşü ve buluş sahibine ödeme yapılabilmesi ve TT'ların finansal sürdürülebilirliğinin sağlanması

	356.4 Numaralı Politika Paragrafı	Kritik teknolojilerde ihtisaslaşmış programı olan üniversitelerde yurt dışından yetkin akademisyen ve araştırmacıların kısmi zamanlı olarak çalışması teşvik etmek
	358.4 Numaralı Politika Paragrafı	Kritik teknoloji alanlarında Ar-Ge ve yenilik işbirliği yapılacak stratejik ülkeler belirlenecek, bu ülkeler ile özel sektör-üniversite; özel sektör-özel sektör işbirliklerini içeren ikili ve çoklu Ar-Ge ve yenilik işbirlikleri desteklemek
	440.7 Numaralı Politika Paragrafı	Üniversitelerin Ar-Ge altyapılarının güçlendirilmesi ve bilimsel araştırma projelerinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi
	440.3 Numaralı Politika Paragrafı	Üniversitelerin, yüksek katma değerli üretimi destekleyecek nitelikte Ar-Ge ve yenilik faaliyetleri gerçekleştirebilmeleri için Araştırma Üniversitesi programının güçlendirilmesi
	447 Numaralı Politika Paragrafı	Araştırma altyapılarının, öncül araştırmalar yapan, nitelikli insan gücü istihdam eden ve özel sektörle işbirliği içinde çalışan bir yapıyla Ar-Ge ve yenilik ekosistemindeki etkinliklerinin artırılması
	444 Numaralı Politika Paragrafı	Başta AB ülkeleriyle olmak üzere Ar-Ge faaliyetleri, araştırma altyapıları ve araştırmacı insan gücü bakımından bölgesel ve küresel düzeyde işbirlikleri geliştirilmesi
	454.2 Numaralı Politika Paragrafı	Fikri mülkiyet hakları, temel bilimler, ekonomi, işletme, mimarlık, mühendislik, iletişim, güzel sanatlar fakültelerinde lisans ve lisansüstü düzeyde ders programına eklemek üzere, hukuk fakültelerinde anabilim dalı oluşturulması
	458.3 Numaralı Politika Paragrafı	Üniversiteler dahil kamu kurum ve kuruluşlarına ait patent, faydalı model, tasarım vb. fikri hakların envanterinin çıkarılması
	476.3 Numaralı Politika Paragrafı	Üniversitelerde siber güvenlik lisans ve yüksek lisans programları oluşturularak, bilişim alanında mevcut lisans programlarının siber güvenlik müfredatının geliştirilmesi
	547 Numaralı Politika Paragrafı	Tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkanlarına erişimi sağlanarak düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşıma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, teknoloji kullanımına yatkın, üretken ve mutlu bireyler olarak yetiştirilmesi
	557 Numaralı Politika Paragrafı	Milli, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitim içerikleri ve öğretim programları hazırlamak
	567 Numaralı Politika Paragrafı	Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilmesi
	563.2 Numaralı Politika Paragrafı	Yükseköğretim sistemindeki nitelikli uluslararası öğrenci sayısı artırılması
	563.3 Numaralı Politika Paragrafı	Nitelikli yabancı uyruklu akademisyenlerin istihdamı
	563.4 Numaralı Politika Paragrafı	Yabancı dilde eğitim veren programların sayısının artırılması
	577.7 Numaralı Politika Paragrafı	Üniversite öğrencilerinin işgücü piyasasına geçişlerinin sağlanmasını teminen başta ortak projeler olmak üzere üniversite-özel sektör işbirliklerinin yürütülmesi
2022-2024 Orta Vadeli Program	Büyüme	Fikri mülkiyet varlıklarının değerlendirilmesine dönük çalışmalar hızlandırılarak, değerlendirilmiş ve patent gibi gayri maddi varlıkların şirket bilançolarına ve ülke ekonomisine katkısının artırılması Üniversitelerde, araştırma kurumlarında ve Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde geliştirilen patentli teknolojilerin sanayiye etkin bir şekilde aktarılması Eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek için yenilikçi eğitim sektör işbirlikleri artırılarak mesleki eğitim programlarının aynı zamanda dijital ekonominin değişen gereklerine cevap verecek şekilde uyumlaştırılması
	İstihdam	Öğrencilere yönelik staj ve diğer yetenek yönetimi faaliyetleri yaygınlaştırılarak ve mesleki rehberlik desteklenerek, ayrıca öğrencilerin iş hayatına geçiş öncesi kariyer farkındalıkları kariyer merkezleri ile güçlendirilerek reel sektörün talep ettiği temel becerilerin ve yetkinliklerin artırılması Hayat boyu öğrenme programlarının çeşitliliği artırılarak ve Mesleki Yeterlilik Kurumu ile koordineli olarak meslek standartları belirlenerek kazanımların ulusal ve uluslararası alanda geçerli olacak şekilde belgelendirilmesi ile bireylerin niteliklerinin artırılması
Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları	2075/707	Üniversitelerin Ar-Ge stratejilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması
	2075/702	Doktora derecesine sahip insan kaynağının nicelik ve nitelik olarak artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003-2023 Strateji	2023 Türkiye Vizyonu ve Sosyoekonomik Hedefler	Eğitim alanında, bireyin yaratıcılık ve hayal gücünü geliştiren; bireysel farklılıkların gözetilmesi ve değerlendirilmesi ile her bireyin özellikleri doğrultusunda en üst düzeyde kendini geliştirebildiği; zaman ve mekân kısıtlarından arınmış, kendi özgün öğrenme teknolojilerini yaratmış ve değişim esnekliğiyle kendini yenileme gücüne sahip; öğrenme ve insan odaklı bir eğitim sistemine sahip olmak
Türkiye'nin Yükseköğretim Stratejisi	Dünyada yükseköğretim sisteminde yeni eğilimler ve beklentilerdeki gelişmeler	Eğitimde, mezunların iş bulabilmesi, araştırmada ise bilginin yanı sıra uygulamaya yönelmek, Toplumla güçlü köprüler kurarak, bölgesel ve ulusal kalkınmaya daha fazla katkıda bulunmak, Paydaşlarına hesap verebilen, açık ve saydam yönetim modelleri geliştirmek
	Eğitim Vizyonu	Eğitim; bireylerin tam ve fırsat eşitliği içinde bireysel ve kamusal yaşam projelerini daha başarılı bir düzeyde hayata geçirmesini sağlayacak bilgi, beceri ve potansiyellerle donatılması ve onların girişimde bulunmaktan ve sorumluluk yüklenmekten kaçınmayan, eleştirel düşünme becerilerine sahip, insan hakları ve demokrasi, çevresel, kültürel ve estetik değerler konularında duyarlı aktif yurttaşlar olmalarına yönlendirmesi amacıyla verilmesi
Bölgesel Gelişme Ulusal Stratejisi (2014-2023)	30 Numaralı Paragrafı	Üniversitelerin; işgücü verimliliğini artırmanın yanında, üniversite-iş çevreleri işbirlikleriyle yerel sektörlerin ve ekonominin verimliliğine katkı yapması, bu yönde Ar-Ge kapasitesi oluşturularak harekete geçirmesi; diğer taraftan, üniversite-toplum bütünlüğünü güçlendirerek sosyal gelişmede öncü rol üstlenmesi gerekmektedir. Bu çerçevede; bölgelerin yenilik ve girişimcilik kapasiteleri ile kümelenebilirliğinin geliştirilmesi, yatırım imkanlarının

	362 Numaralı Paragrafı	analizi, tespiti, tanıtımı ve yatırım sürecinin desteklenmesi, turizm potansiyelinin yerel ve bölgesel kalkınma için etkili bir şekilde kullanılması, üniversitelerin buldukları bölgelerle bağlantılarının güçlendirilmesinin sağlanması Yüksek teknoloji sanayi ve hizmet sektörlerinin Ar-Ge ve yenilik konusunda alt-yapı taleplerine cevap veren teknoloji bölgeleri, teknokentler ve kuluçka merkezleri ile üniversite-sanayi arasındaki bağlantıları güçlendirerek Ar-Ge çıktılarının ticarileşmesini kolaylaştırıcı teknoloji transfer ofisleri gibi yapılar ile metropollerin sektörel önceliklerinin desteklenmesi
	367 Numaralı Paragrafı	İşgücü becerisinin geliştirilmesinde; o Nitelikli Ar-Ge personeli, o Lisans ve üzeri eğitim, o Öncelikli sektör ve kümelenmelerin insan kaynakları talebinin dikkate alınması, o Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi
	390 Numaralı Paragrafı	Üniversite - sanayi işbirliğini güçlendirmek üzere özel sektörle yakın işbirliği içinde, dönemsel teknik beceri programları ile işbaşında mesleki eğitimin yaygınlaştırılması
	457 Numaralı Paragrafı	Meslek yüksekokullarında verilen eğitimin hayat boyu öğrenme programları ile desteklenerek kalitesini artırılması
	476 Numaralı Paragrafı	Üniversitelerin buldukları bölgelerin ve illerin ekonomik ve sosyal kalkınması ile bölgeye özgü değerlerinin korunmasına katkısının artırılması
	675 Numaralı Paragrafı	Üniversitelerin buldukları şehirler ve bölgeler ile bütünleşmesi sağlanarak iktisadi, sosyal ve beşerî sermayeyi geliştirme yönündeki çabaların kuvvetlendirilmesi
	676 Numaralı Paragrafı	Bölgelerin yenilik ve rekabet ihtiyaçları doğrultusunda üniversitelerin bölümlerini ve programlarını dönüştürmeleri, yeni programlar tasarlamaları
	679 Numaralı Paragrafı	Bölgede yer alan üniversiteler arasında bölgesel ve yerel kalkınma amaçlı işbirliklerin ve ortak projelerin uygulanması ve desteklenmesi, üniversitelerdeki bölgesel kalkınmaya yönelik merkezler arasında ağ oluşumunun teşvik edilmesi
Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Programı	Gıda odaklı İhtisaslaşma Alanındaki Faaliyetler	Geleneksel ve fonksiyonel süt ürünleri geliştirilmesine yönelik faaliyetler
		Bağcılık faaliyetleri
		Bal ve arı ürünlerine ilişkin faaliyetler
		Modern gıda ambalajlama teknolojilerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler
		Bölgesel gıda yan ürünleri ve atıkların değerlendirilmesine yönelik faaliyetler
		Yerel ürünlerimizin tanıtılmasına ilişkin faaliyetler
		Gıdanın dijital dönüşümünün sağlanmasına ilişkin faaliyetler
		Eğitim ve danışmanlık faaliyetleri
2022 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 337.7	Sektörle mesleki eğitim işbirliği protokolleri yapılması
	Tedbir 358.2	7505 Üniversite-Sanayi İşbirliği Destek Programı kapsamında, üniversite ve araştırma altyapıları ile gerçekleştirecek araştırma, teknoloji geliştirme ve yenilik projelerinin desteklenmesi
	Tedbir 567.5	Yükseköğretim kurumlarının kontenjanları, sektörel ve bölgesel beceri ihtiyaçları, Üniversitelerin kapasitelerinin, arz-talep dengesi ve mevcuttaki programlarının asgari doluluk oranları dikkate alınarak belirlenmesi
	Tedbir 563.2	Yükseköğretim sistemindeki nitelikli uluslararası öğrenci sayısını artırmak için kabul ve başvuru kriterleri konusunda çalışma yapılması
	Tedbir 563.4	Uluslararası öğrenci ve akademisyenlerin değişim programlarından en üst düzeyde yararlanması amacıyla işbirlikleri geliştirilmesi

D. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Fakültemizde faaliyet alanlarına göre gerçekleştirilen ürün ve hizmetler Tablo 5’te gösterilmiştir.

Tablo 6. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	Ön Lisans ve Lisans Eğitimi
	Yüksek Lisans ve Doktora Eğitimi
	Uzaktan Eğitim
	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları (Farabi, Erasmus, Mevlâna)
	Kütüphane Hizmetleri
	Sertifikalı Eğitim Programları (Sürekli Eğitim Merkezi)
	Çift Ana Dal/Yan Dal
	Uluslararası Öğrenci Giriş Sınavları
Bilim, Araştırma ve Geliştirme	Sürelî Yayınlar (Dergiler)
	Ulusal ve Uluslararası Kitap ve Makaleler
	Bilimsel Toplantılar, Kongreler ve Konferanslar
	Bilimsel Araştırma Projeleri
	Uygulama ve Araştırma Merkezleri Faaliyetleri
	Lisansüstü tezleri
	Kamu Kurum-Kuruluşları ve Sanayi Kuruluşları Tarafından Desteklenen Projeler
	Laboratuvar Hizmetleri
	Uluslararası Fonlar ile Desteklenen Projeler
	Proje Yazma Eğitimleri
	Proje Başvurularına Mentorluk ve Teknik Destek Sağlanması
Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmeye ve Topluma Yönelik Faaliyetler	Öğrenci ve Mezun Hizmetleri
	Mali Hizmetler
	Genel İdari Hizmetler
	Teknik Hizmetler
	Kültür, Sanat ve Spor Hizmetleri
	Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri
	Kariyer Destek Hizmetleri
	Bilişim Teknolojileri Hizmetleri
	Hizmet İçi Eğitim Programları
	Toplumsal Hizmet Projeleri
	Basın ve Halkla İlişkiler ile İlgili Hizmetler
	Sosyal Sorumluluk Projeleri
	Engellilere Yönelik Hizmetler
Sağlık Hizmetleri	

E. Paydaş Analizi

Paydaş analizinde, kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlar iç paydaş olarak değerlendirilmiştir. Kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlar ise dış paydaş olarak değerlendirilmiştir. Tablo 6’da bölümlere göre iç ve dış paydaş sınıflandırması verilmektedir.

Tablo 7. Fakültenin Bölümlerine Göre Etkileşimde Bulunduğu İç ve Dış Paydaşları

Bölüm Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Mimarlık Bölümü	Öğrenciler Öğretim üye ve elemanları İdari personel Rektörlük ve Rektörlük idari birimleri Fakülte Dekanlığı Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Peyzaj Mimarlığı Bölümü Mimarlık mesleği ile ilişkili diğer fakülteler, meslek yüksekokulları ve birimleri (İnşaat Mühendisliği bölümü- İç Mekân Tasarımı) Öğrenci kulüpleri	Mezunlar Serbest Mimarlık Büroları Eğitim Öğretim Yönetimi ile İlişkili Kuruluşlar; Yükseköğretim Kurumu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM), Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırmalar Kurumu (TÜBİTAK), Mimarlık Fakülteleri Dekanları Konseyi (MİDEKON), Mimarlık Okulları Bölüm Başkanları İletişim Grubu (MOBBİG) ve Mimarlık Eğitimi Derneği (MİMED) Diğer Üniversitelerin Mimarlık Bölümleri Kamu Kurum ve Kuruluşları; Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Başbakanlık Vakıflar Genel Müdürlüğü, Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Ekonomi Bakanlığı, Hazine Müsteşarlığı, Kalkınma Bakanlığı, Başbakanlık Türk İş birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı (TİKA), Toplu Konut İdaresi Başkanlığı (TOKİ), Kalkınma Ajansları, Valilikler, İl Özel İdareleri, Belediyeler. Sivil Toplum Kuruluşları; Mimarlar Odası, Koruma ve Restorasyon Derneği (KORDER), Serbest Mimarlar Derneği, Türkiye Serbest Mimarlar Derneği, Sanayi ve Ticaret Odası, Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB), Tarihi Kentler Birliği, Çevre ve Kültür Değerlerini Koruma ve Tanıtma Vakfı (ÇEKÜL), Tarih Vakfı, Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA), İstanbul Kültür ve Sanat Vakfı (İKSV), İlhan Tekeli Şehircilik Kültürü Vakfı (İTŞKV). Uluslararası Paydaşlar; Uluslararası Anıtlar ve Sitler Konseyi (ICOMOS), Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Kurumu (UNESCO), Avrupa Birliği Genel Sekreterliği, DOCOMOMO (International Committee for Documentation and Conservation of Buildings, Sites and Neighbourhoods of the Modern Movement) -Erasmus değişim programı iş birliği kurulan Üniversiteler: (Mimarlık Bölümü; University of Structural Engineering and Architecture (VSU)-Bulgaristan, University College of Enterprise and Administration in Lublin (WSPA)-Polonya, Universidade de Évora-Portekiz), (Şehir ve Bölge Planlama Bölümü; University College of Enterprise and Administration in Lublin (WSPA)-Polonya, Aristotle University of Thessaloniki-Yunanistan), (Peyzaj Mimarlığı Bölümü; University of Coruña-İspanya)
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	Öğrenciler Öğretim üye ve elemanları İdari personel Rektörlük ve Rektörlük idari birimleri Fakülte Dekanlığı Mimarlık Bölümü Peyzaj Mimarlığı Bölümü Şehir ve Bölge Planlama mesleği ile ilişkili diğer fakülteler ve fakülte birimleri (İnşaat Mühendisliği Bölümü, Sosyoloji bölümü, Kamu yönetimi bölümü) PLATAS Kulübü	-Mezunlar -Eğitim Öğretim Yönetimi ile İlişkili Kuruluşlar; Yükseköğretim Kurumu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM), Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırmalar Kurumu (TÜBİTAK), TUPOB (Türkiye Planlama Okulları Birliği), Diğer Üniversitelerin Şehir ve Bölge Planlama Bölümleri, Diğer Üniversitelerin şehir ve bölge planlama disiplini ile ilişkili bölümleri (Çevre Bilimleri, Trafik Planlama, Gayrimenkul Geliştirme ve Yönetimi Bölümleri vb.) -Kamu Kurum ve Kuruluşları; Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Başbakanlık Vakıflar Genel Müdürlüğü, Tarım ve Orman Bakanlığı, Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Ekonomi Bakanlığı, Hazine Müsteşarlığı, Kalkınma Bakanlığı, Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK), Başbakanlık Türk İş birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı (TİKA), Toplu Konut İdaresi Başkanlığı (TOKİ), Kalkınma Ajansları, Valilikler, İl Özel İdareleri, Belediyeler. -Sivil Toplum Kuruluşları; Şehir Plancıları Odası, Koruma ve Restorasyon Derneği (KORDER), Sanayi ve Ticaret Odası, Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB), Tarihi Kentler Birliği, Çevre ve Kültür Değerlerini Koruma ve Tanıtma Vakfı (ÇEKÜL), Tarih Vakfı, Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA), İstanbul Kültür ve Sanat Vakfı (İKSV), İlhan Tekeli Şehircilik Kültürü Vakfı (İTŞKV) -Uluslararası Paydaşlar; Association of European Schools of Planning (AESOP), Birleşmiş Milletler (UN), Dünya Bankası, Avrupa Birliği Genel Sekreterliği, Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu. -Erasmus değişim programı iş birliği kurulan Üniversiteler; Aristotale University of Thessaloniki
Peyzaj Mimarlığı Bölümü	Öğrenciler Öğretim üye ve elemanları İdari personel Rektörlük ve Rektörlük idari birimleri Fakülte Dekanlığı Mimarlık Bölümü	-Mezunlar -Eğitim Öğretim Yönetimi ile İlişkili Kuruluşlar; Yükseköğretim Kurumu (YÖK), Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM), Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırmalar Kurumu (TÜBİTAK), Diğer Üniversitelerin Peyzaj Mimarlığı Bölümleri, Diğer Üniversitelerin Peyzaj Mimarlığı disiplini ile ilişkili bölümleri (Mimarlık, Şehir ve Bölge Planlama vb.) -Kamu Kurum ve Kuruluşları; Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı,

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Yeşil Kesit Öğrenci Kulübü	Başbakanlık Vakıflar Genel Müdürlüğü, Tarım ve Orman Bakanlığı, Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Millî Eğitim Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Ekonomi Bakanlığı, Hazine Müsteşarlığı, Kalkınma Bakanlığı, Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK), Başbakanlık Türk İş Birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı (TİKA), Toplu Konut İdaresi Başkanlığı (TOKİ), Kalkınma Ajansları, Valilikler, İl Özel İdareleri, Belediyeler. -Sivil Toplum Kuruluşları: Peyzaj Mimarları Odası, Peyzaj Mimarlığı Eğitim ve Bilim Derneği (PEMDER), Tasarım ve Planlama Akreditasyon Derneği (TAPLAK), Sanayi ve Ticaret Odası, Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB), Tarihi Kentler Birliği, Çevre ve Kültür Değerlerini Koruma ve Tanıtma Vakfı (ÇEKÜL), Tarih Vakfı, Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA). -Uluslararası Paydaşlar: International Federation of Landscape Architects (IFLA), American Society of Landscape Architects (ASLA), European Landscape Architecture Student Association (ELESA), Birleşmiş Milletler (UN), Dünya Bankası, Avrupa Birliği Genel Sekreterliği, Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu. -Erasmus değişim programı iş birliği kurulan Üniversiteler; University of Coruña - İspanya
--	--

Ayrıca 13.10.2023 tarihinde Mimarlık Fakültesi Kalite Komisyonu tarafından hazırlanan “Mimarlık Fakültesi öğrencilerine yönelik memnuniyet anketi değerlendirmeleri” de iç paydaş görüşleri olarak değerlendirilmiştir.

Mimarlık Fakültesi öğrencilerine memnuniyet anketi 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında Bahar Yarıyılında uygulanmıştır. Toplam 628 öğrenciden 106 adedi (toplamın %17 oranı) sanal ortamda yapılan ankete katılmıştır, bu oran %95 güven düzeyinde yaklaşık %10'luk bir örneklem büyüklüğüne denk gelmektedir. Ankete yapılan katılım oranları aşağıda özetlenmektedir (Tablo 8). Bölümler bazında katılım oranı değişirken; sınıflarda yaklaşık aynı oranda bir katılım görülebilmektedir. Anket yapılan dönemde tüm bölümlerin 2. Sınıflarında doluluk oranı düşük olduğu için anket katılımında farklılık oluşmuştur.

Tablo 8. Mimarlık Fakültesi öğrencilerinin anket katılım oranları.

Bölüm	Frekans	Yüzde (%)	Sınıf	Frekans	Yüzde (%)
Mimarlık	16	15.1	1. Sınıf	34	32.1
Peyzaj Mimarlığı	46	43.4	2. Sınıf	10	9.4
Şehir ve Bölge Planlama	44	41.5	3. Sınıf	39	36.8
			4. Sınıf	23	21.7

Ankette üç ana kategoride toplam on yedi adet soru sorulmuştur. Sorularda 1-5 arasında Likert ölçeğine göre cevaplar alınmış olup; sonuç puanlamada “0.00-1.00 arası çok kötü”, “1.01-2.00 arası kötü”, “2.01-3.00 arası orta”, “3.01-4.00 arası iyi”, “4.01-5.00 arası çok iyi” olarak değerlendirilmiştir. Anket sonuçlarına dair değerlendirmeler 4 ana başlıkta yapılmıştır: (1) Fakülte Bazında Değerlendirmeler, (2) Bölümler Bazında Değerlendirmeler,

(3) Sınıflar Bazında Değerlendirmeler, (4) Öğrencilerin Açık Uçlu Cevap Değerlendirmeleri şeklindedir. Soruların içeriği aşağıdaki gibidir:

- **Fiziksel ve Teknolojik Altyapı Değerlendirmeleri**

Soru 1: Fakültemizde eğitim sürecinde sağlanan yazılım vd. imkanlar yeterlidir.

Soru 2: Fakültemizde sunulan fiziksel mekanlar kullanışlı ve genel eğitim süreci için yeterlidir.

Soru 3: Fakültemizdeki fiziksel mekanların akustik durumu (ses yayılımı) uygundur.

Soru 4: Fakültemizdeki fiziksel mekanların ısıtma/soğutma altyapısı uygundur.

Soru 5: Fakültemizde internet altyapısı kullanışlı ve yeterlidir.

Soru 6: Fakültemizdeki dersliklerde bulunan projeksiyonlar kullanışlıdır, görüntü akışı açısından uygundur.

Soru 7: Fakültemizdeki dersliklerin aydınlatma altyapısı kullanışlıdır, görüntü akışı açısından uygundur.

Soru 8: Fakülte ve kampüs içerisinde sağlanan sağlık hizmetlerinden, sağlık personelinin yardım ve desteği yeterlidir.

Soru 9: Fakültede bulunan mekanların (Derslikler, atölyeler, tuvalet vd.) temizlik ve bakımı yeterlidir.

- **İletişim Süreçleri Değerlendirmeleri**

Soru 10: Fakültemizde yapılan bilgilendirmeler (duyuru, ilan vd.) kapsamı açık, güncel (zamanında) ve nettir.

Soru 11: Bir sorunum olduğunda kolay iletişim kurabilir ve kısa vadede uygun çözümlere ulaşabilirim.

Soru 12: Fakültemizde farklı sosyal, bilimsel faaliyetlere ve saha gezilerine katılım imkanları bulunmaktadır ve yeterlidir.

- **Öğrenme Süreçleri Değerlendirmeleri**

Soru 13: Bölümümdeki seçmeli derslerin çeşitliliğinin yeterli olduğunu ve bana temel mesleki yeterlilikleri sağlayacağını düşünüyorum.

Soru 14: Teorik derslerimdeki ders işleyiş süreci açık, anlaşılabilir. Bu derslerde kendimi aktif bir öğrenim sürecine dahil hissediyorum.

Soru 15: Uygulamalı derslerimdeki ders işleyiş süreci açık, anlaşılabilir. Bu derslerde kendimi aktif bir öğrenim sürecine dahil hissediyorum.

Soru 16: Derslerimde kullanılan araçlar (yazılımlar vd.), ders materyalleri yeterli ve farklı çeşitliliktedir (sunum, video, görsel, kitap vd.).

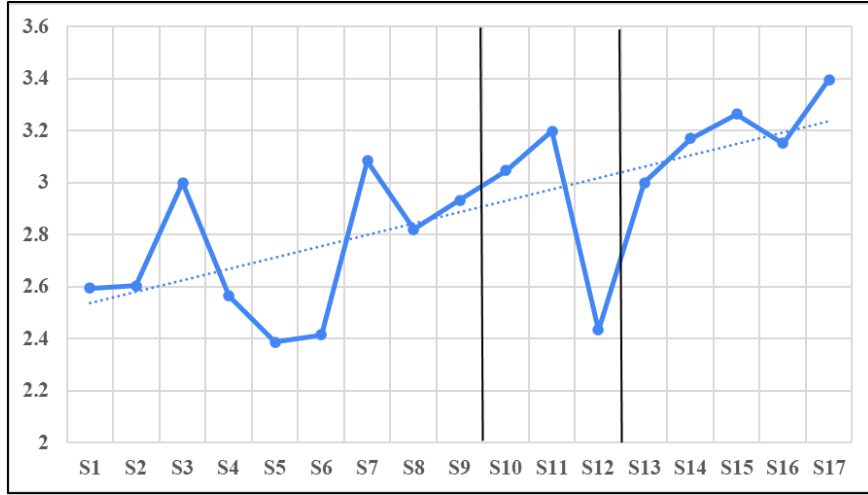
Soru 17: Derslerimdeki sınav süre ve biçimleri (açık uçlu soru, test vd.) uygundur.

Fakülte Bazlı Değerlendirmeler

Sınıf ve Bölüm ayrımı olmadan Fakülte toplamı için sonuç ve değerlendirmeler aşağıda yapılmıştır (Tablo 9, Şekil 1). 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı için ortalama öğrenci memnuniyeti 2.93 ve orta düzeyli olarak tespit edilmiştir.

Tablo 9. Fakülte bazlı anket değerlendirmeleri.

Soru No	Puan	Sonuç	Soru No	Puan	Sonuç	Soru No	Puan	Sonuç
S1	2.59	ORTA	S10	3.05	İYİ	S13	3	İYİ
S2	2.6	ORTA	S11	3.2	İYİ	S14	3.17	İYİ
S3	3.02	İYİ	S12	2.43	ORTA	S15	3.26	İYİ
S4	2.57	ORTA				S16	3.15	İYİ
S5	2.39	ORTA				S17	3.4	İYİ
S6	2.42	ORTA						
S7	3.08	İYİ						
S8	2.82	ORTA						
S9	2.93	ORTA						
Ortalama	2.71	ORTA	Ortalama	2.89	ORTA	Ortalama	3.19	İYİ
Altyapı Değerlendirmeleri			İletişim Süreçleri Değerlendirmeleri			Öğrenme Süreçleri Değerlendirmeleri		
Ortalama: 2.93 (ORTA)								



Şekil 1. Fakülte bazlı anket değerlendirme grafikleri

Detay değerlendirmeler şu şekildedir:

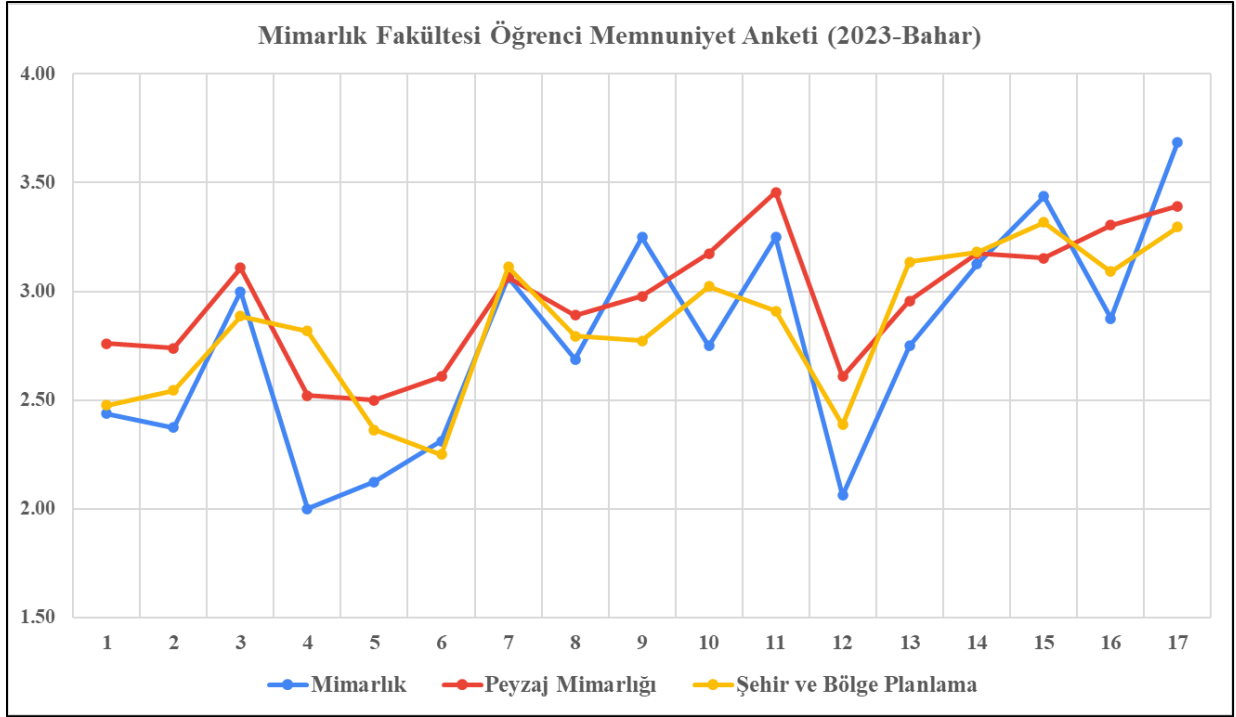
- Öğrencilerin altyapı ve iletişim süreçlerine yönelik memnuniyetleri orta düzeyli iken öğrenme süreçlerine yönelik değerlendirmeleri iyi düzeylidir.
- Altyapı değerlendirmelerinde en düşük düzeyli puanlama “Soru 5: Fakültemizde internet altyapısı kullanışlı ve yeterlidir, Soru 6: Fakültemizdeki dersliklerde bulunan projeksiyonlar kullanışlıdır, görüntü akışı açısından uygundur” soruları için yapılmıştır.
- İletişim değerlendirmelerinde en düşük düzeyli puanlama “Soru 12: Fakültemizde farklı sosyal, bilimsel faaliyetlere ve saha gezilerine katılım imkanları bulunmaktadır ve yeterlidir” sorusu için yapılmıştır.
- Öğrenme süreç değerlendirmelerinde en düşük düzeyli puanlama “Soru 13: Bölümümdeki seçmeli derslerin çeşitliliğinin yeterli olduğunu ve bana temel mesleki yeterlilikleri sağlayacağını düşünüyorum” sorusu için yapılmıştır.
- Bu bakımdan fakülte bazında memnuniyet düzeyi düşük değerlendirme konuları “internet altyapısı, projeksiyon görüntü akışı, saha gezilerinin sınırlı süreli ve çeşitlilikte olması, seçmeli derslerin çeşitliliğinin az olması” şeklinde özetlenebilmektedir.

Bölümler Bazlı Değerlendirmeler

Bölümler toplamı için sonuç ve değerlendirmeler aşağıda yapılmıştır (Tablo 10, Şekil 2). 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı için ortalama öğrenci memnuniyeti tüm bölümler için orta düzeyli olarak tespit edilmiştir.

Tablo 10. Bölümler bazında anket değerlendirmeleri.

	Soru No	Puan	Sonuç	#	Soru No	Puan	Sonuç	#	Soru No	Puan	Sonuç
Mimarlık	S1	2.44	Orta	Peyzaj Mimarlığı	S1	2.76	Orta	Şehir ve Bölge Planlama	S1	2.48	Orta
	S2	2.38	Orta		S2	2.74	Orta		S2	2.55	Orta
	S3	3.02	İyi		S3	3.11	İyi		S3	2.89	Orta
	S4	2.02	Orta		S4	2.52	Orta		S4	2.82	Orta
	S5	2.13	Orta		S5	2.50	Orta		S5	2.36	Orta
	S6	2.31	Orta		S6	2.61	Orta		S6	2.25	Orta
	S7	3.06	İyi		S7	3.07	İyi		S7	3.11	İyi
	S8	2.69	Orta		S8	2.89	Orta		S8	2.80	Orta
	S9	3.25	İyi		S9	2.98	Orta		S9	2.77	Orta
	S10	2.75	Orta		S10	3.17	İyi		S10	3.02	İyi
	S11	3.25	İyi		S11	3.46	İyi		S11	2.91	Orta
	S12	2.06	Orta		S12	2.61	Orta		S12	2.39	Orta
	S13	2.75	Orta		S13	2.96	Orta		S13	3.14	İyi
	S14	3.13	İyi		S14	3.17	İyi		S14	3.18	İyi
	S15	3.44	İyi		S15	3.15	İyi		S15	3.32	İyi
	S16	2.88	Orta		S16	3.30	İyi		S16	3.09	İyi
	S17	3.69	İyi		S17	3.39	İyi		S17	3.30	İyi
Ortalama	2.78	Orta	Ortalama	2.96	İyi	Ortalama	2.84	Orta			



Şekil 2. Bölümler bazında anket değerlendirme grafikleri.

Detay değerlendirmeler şu şekildedir:

- Bölümler arası memnuniyet düzeyleri Peyzaj Mimarlığı, Şehir ve Bölge Planlama, Mimarlık bölümleri şeklinde sıralanmaktadır.
- Mimarlık Bölümünde en düşük düzeyli puanlama “Soru 4: Fakültemizdeki fiziksel mekanların ısıtma/soğutma altyapısı uygundur, Soru 5: Fakültemizde internet altyapısı kullanışlı ve yeterlidir, Soru 12: Fakültemizde farklı sosyal, bilimsel faaliyetlere ve saha gezilerine katılım imkanları bulunmaktadır ve yeterlidir” soruları için yapılmıştır.
- Peyzaj Mimarlığı Bölümünde en düşük düzeyli puanlama “Soru 4: Fakültemizdeki fiziksel mekanların ısıtma/soğutma altyapısı uygundur, Soru 5: Fakültemizde internet altyapısı kullanışlı ve yeterlidir” soruları için yapılmıştır.
- Şehir ve Bölge Planlama Bölümünde en düşük düzeyli puanlama “Soru 5: Fakültemizde internet altyapısı kullanışlı ve yeterlidir, Soru 6: Fakültemizdeki dersliklerde bulunan projeksiyonlar kullanışlıdır, görüntü akışı açısından uygundur, Soru 12: Fakültemizde farklı sosyal, bilimsel faaliyetlere ve saha gezilerine katılım imkanları bulunmaktadır ve yeterlidir” soruları için yapılmıştır.
- İnternet ve ısıtma/soğutma altyapılarına yönelik sorunlar Bölümler bazında ortak görülmektedir.

- Altyapı ve İletişim değerlendirmelerinde en düşük değerlendirmeler Mimarlık ve Şehir ve Bölge Planlama Bölüm öğrencilerince yapılmış olup; Öğrenme süreç değerlendirmelerinde üç bölümün ortalama aynı puan verdiği (3.20) ve iyi düzeyli bir değerlendirme yaptığı görülmektedir.

Sınıflar Bazlı Değerlendirmeler

Sınıflar için sonuç ve değerlendirmeler aşağıda yapılmıştır (Tablo 11). 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı için ortalama öğrenci memnuniyeti 1. ve 2. Sınıflar için iyi, 3. ve 4. Sınıflar için orta düzeyli olarak tespit edilmiştir.

Tablo 11. Sınıflar bazında anket değerlendirmeleri.

	Soru No	Puan	Sonuç		Soru No	Puan	Sonuç		Soru No	Puan	Sonuç		Soru No	Puan	Sonuç
1. SINIF	S1	2.80	Orta	2. SINIF	S1	3.10	İyi	3. SINIF	S1	2.56	Orta	4. SINIF	S1	2.17	Orta
	S2	2.85	Orta		S2	2.70	Orta		S2	2.59	Orta		S2	2.22	Orta
	S3	3.26	İyi		S3	3.60	İyi		S3	2.82	Orta		S3	2.65	Orta
	S4	2.47	Orta		S4	2.40	Orta		S4	2.62	Orta		S4	2.70	Orta
	S5	2.18	Orta		S5	2.60	Orta		S5	2.69	Orta		S5	2.09	Orta
	S6	2.91	Orta		S6	2.80	Orta		S6	2.08	Orta		S6	2.09	Orta
	S7	3.26	İyi		S7	3.10	İyi		S7	3.02	İyi		S7	2.96	Orta
	S8	2.79	Orta		S8	2.80	Orta		S8	2.87	Orta		S8	2.78	Orta
	S9	3.18	İyi		S9	3.70	İyi		S9	2.74	Orta		S9	2.57	Orta
	S10	3.21	İyi		S10	3.20	İyi		S10	3.02	İyi		S10	2.83	Orta
	S11	3.20	İyi		S11	3.50	İyi		S11	3.28	İyi		S11	2.96	Orta
	S12	2.53	Orta		S12	2.70	Orta		S12	2.38	Orta		S12	2.26	Orta
	S13	3.26	İyi		S13	3.40	İyi		S13	2.82	Orta		S13	2.74	Orta
	S14	3.12	İyi		S14	3.30	İyi		S14	3.26	İyi		S14	3.04	İyi
	S15	3.29	İyi		S15	3.20	İyi		S15	3.21	İyi		S15	3.35	İyi
	S16	3.41	İyi		S16	3.20	İyi		S16	3.10	İyi		S16	2.83	Orta
	S17	3.38	İyi		S17	3.70	İyi		S17	3.38	İyi		S17	3.30	İyi
Ortalama	3.02	İyi	Ortalama	3.12	İyi	Ortalama	2.85	Orta	Ortalama	2.68	Orta				

Detay değerlendirmeler şu şekildedir:

- Tüm sınıflar değerlendirildiğinde benzer şekilde en düşük düzeyli puanlama “Soru 4: Fakültemizdeki fiziksel mekanların ısıtma/soğutma altyapısı uygundur, Soru 5: Fakültemizde internet altyapısı kullanışlı ve yeterlidir, Soru 6: Fakültemizdeki dersliklerde bulunan projeksiyonlar kullanışlıdır, görüntü akışı açısından uygundur” soruları için yapılmıştır.
- En yüksek memnuniyet düzeyi 2. Sınıflarda, en düşük ise 4. Sınıflarda yapılmıştır.

- Sınıflar bazında en düşük düzeyli değerlendirme Altyapı kategorisinde görülmektedir.

Öğrencilerin Açık Uçlu Cevap Değerlendirmeleri

Öğrencilerin anket sonunda vermiş olduğu açık uçlu soruların cevapları derlenmiş olup; cevaplara göre yapılan özet değerlendirmeler aşağıda sunulmaktadır:

- Kış aylarında sınıflarda ısıtma sorunlarının yaşanması (*en çok sunulan sorun*),
- Duyurulara erişim ve takip sorunları,
- Tuvaletlerin kullanışlı olmaması ve temizliği ile ilgili yaşanan sorunlar,
- Sosyal tesislerin az sayıda olması,
- Mevcut atölye dersliklerinin uygulamalı ve uzun süreli dersler için ergonomik olmaması,
- Öğrencilere yönelik sosyal/kültürel etkinliklerin sınırlı ve az sayıda olması.

F. Kuruluş İçi Analiz

F.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Fakültemizde 2023 yılında 37 akademik ve 7 idari olmak üzere toplam 43 personel görev yapmaktadır. Fakültemizde 2023 dönemine ilişkin akademik personel sayısı Tablo 12’de, idari personel sayısı da Tablo 13’de gösterilmiştir.

Tablo 12. Fakültemiz akademik personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu nitelikleri gösteren insan kaynakları yetkinlik analizi

2023 Akademik Personel Sayıları (Mevcut Durum)				
Mimarlık Fakültesi	Mimarlık Bölümü	Peyzaj Mimarlığı Bölümü	Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	İç Mimarlık Bölümü
Profesör	3	1		
Doçent	4	1	3	
Doktor Öğretim Üyesi	3	2	4	
Öğretim Görevlisi (Ders Veren)	1			
Öğretim Görevlisi (Ders Vermeyen)	1			
Araştırma Görevlisi	8	2	2	1
Toplam	20	6	9	1

Tablo 13. Fakültemiz idari personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu nitelikleri gösteren insan kaynakları yetkinlik analizi

2023 İdari Personel Sayısı (Kadroların Doluluk Oranına Göre) (Mevcut Durum)	
Mimarlık Fakültesi	Toplam
Genel İdari Hizmetler Toplam	7
GİH (Mimarlık Fakültesi Fiili Görev Yeri)	1
GİH (2547 Sayılı Kanun'un 13/b-4 maddesi uyarınca başka birimde görevli)	3
GİH (2547 Sayılı Kanun'un 13/b-4 maddesi uyarınca Mimarlık Fakültesi'nde görevlendirilen)	6

F.2. Öğrenci Analizi

Fakültemizin 2022-2023 Eğitim-Öğretim Dönemine ait bölümlerine göre T.C. Vatandaşı ve yabancı uyruklu öğrenci sayıları Tablo 14'de yer verilmiştir.

Tablo 14. 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı Fakültemiz Bölümlerine ait T.C. Vatandaşı ve yabancı uyruklu öğrenci sayıları

Öğrenci Sayıları (Mevcut Durum)							
Mimarlık Fakültesi	T.C. Vatandaşı			Yabancı Uyruklu			Genel Toplam
	E	K	Top.	E	K	Top.	
Mimarlık Bölümü	107	108	215	22	35	57	272
Peyzaj Mimarlığı Bölümü	27	71	98	5	4	9	107
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	112	88	200	29	18	47	247
Toplam	246	267	513	56	57	113	626

F.3. Fiziki Kaynak Analizi

F.4. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Fakültemizin 2022-2023 Eğitim-Öğretim Dönemine ait derslik türleri ve sayıları Tablo 15'de gösterilmiştir.

Tablo 15. Fakültemizin 2022-2023 Eğitim-Öğretim Dönemine ait derslik türleri ve sayıları

Derslik Sayıları (Mevcut Durum)	
Derslik Sınıf Türleri	Adet
Amfi	5
Atölyeler (60 kişilik)	2
Atölyeler (30 kişilik)	7
Bilgisayar Laboratuvarı	1
Konferans Salonu	1
Maket Atölyesi (CNC Tezgahlı)	1
Çalışma Salonu	2
Toplam	19

F.5. Mali Kaynak Analizi

Mali kaynak analizinin temel amacı, üniversitenin bütçesi göz önünde bulundurularak stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergeleri ile stratejilerin gerçekçi bir şekilde belirlenmesidir. Mali kaynaklar tahmin edilirken ilk üç yıl için orta vadeli mali plandan yararlanılır. Bütçe dışı kaynaklar ile ilk üç yıldan sonraki kaynaklar ise Fakülte tarafından tahmin edilmiştir (Tablo 16).

Tablo 168. Mali Kaynak Analizi Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	Toplam Kaynak
Özel Bütçe	12.722.000,00	15.371.000,00	17.678.000,00	20.330.000,00	23.380.000,00	89.481.000,00
Dış Kaynak	-	-	-	-	-	-
Toplam	12.722.000,00	15.371.000,00	17.678.000,00	20.330.000,00	23.380.000,00	89.481.000,00

G. Akademik Faaliyetler Analizi

Fakültemizin temel akademik faaliyetlerine göre güçlü ve zayıf yönleri Tablo 17’de gösterilmiştir.

Tablo 9. Akademik Faaliyetler Analizi Tablosu

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı
Eğitim	1-Bölmeler arası iş birliğine dayalı disiplinler arası eğitim planının olması 2-Lisans üstü programların varlığı 3-Çift anadal/yan dal programlarının varlığı 4-Erasmus- Mevlâna programları kapsamında öğrenci değişim programlarının varlığı 5-Akademik kadronun dijital programları kullanma becerilerinin yüksek olması 6-Uzaktan eğitim teknik alt yapısının gelişmiş olması, her şartta eğitim ve öğretim faaliyetlerini desteklemek üzere teknik altyapıyı geliştirme faaliyetlerinin sürdürülmesi	1-Öğrencilerin yabancı dil yetkinliklerinin yeterli olmaması 2-Öğretim üyesi başına düşen ders yükü ve sayısının fazla olması 3-Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının fazla olması 4-Öğretim üyesi ve idari personel sayısının yetersiz olması 5-Erasmus programı kapsamında seçeneklerin az olması 6-Diğer Üniversitelerdeki Mimarlık Fakülteleri ile iletişim eksikliği	1-Üniversitenin tanınırlığı artırılmalı, 2-Nitelikli akademik personel sayısı artırılmalı 3-Nitelikli yayın sayısı artırılmalı 4-Akademik ve idari personel kadro tahsislerinde öncelik sağlanmalı 5-Lisansüstü ve doktora programları çeşitlendirilmeli 6-Erasmus anlaşması yapılan Üniversite sayısı artırılmalı. 7-Modern donanıma sahip yeni eğitim mekanlarının oluşturulması için çalışmalar planlanmalı 8-Fiziki altyapı eksikliği giderilmeli 9-Eğitime yönelik ulusal/uluslararası atölye/yaz okulları düzenlenmeli
Araştırma	1- Deneyimli ve genç akademik personelin varlığı 2-Fakültemizin, TÜB (Trakya Üniversiteler Birliği) ve Balkan Üniversiteler Birliği (BUA) üyesi olan Kırklareli Üniversitesi'nin adımlarının Mimarlık Fakültesi'ne araştırma olanakları sağlayacak temelleri oluşturuyor olması, 3-Fakültemizin öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetlerinin belirli aralıklarla izleniyor olması, 4-Fakülte öğretim üyelerinin yayın performanslarının teşviklerle desteklenmesi 5-Öğretim elemanlarının yüksek lisans ve doktora çalışmaları için gerekli desteğin sağlanması	1-Bütçe olanaklarının yetersizliği 2-Ders yükü ve danışmanlık faaliyetlerinin yoğunluğu 3-Fiziki ve teknik altyapı yetersizliği 4-Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı 5-Akademik ve idari personelin sayıca yetersiz olması, 6-Öğretim üyelerinin yurtdışında düzenlenen kongre ve konferanslara katılamamaları, 7-Laboratuvar çalışmalarının eksikliği 8-Yürütülen araştırma projesi sayısının az oluşu (akademik personelin sayıca az olması dolayısıyla kişi başına düşen ders yükü ve danışmanlık faaliyetlerinin yoğunluğundan kaynaklı olarak)	1-Genel bütçeden araştırmaya daha fazla kaynak ayrılmalı 2-Akademik personel üzerindeki idari iş yükü azaltılmalı 3-Nitelikli akademik personel sayısı artırılmalı 4-Düzenlenen kongre, konferans, seminer gibi bilimsel etkinlik sayısını artırmak için sağlanacak maddi destek artırılmalı. 5-Yurtdışı kongre ve konferanslara mali destek verilmeli. 6-Mimarlık Fakültesi Yapı ve Teknoloji Laboratuvarı kurulmalı 7-Akademik atama ve yükseltme koşulları için araştırmalar teşvik edilmeli 8-Ulusal/Uluslararası kuruluşların araştırma programlarına başvuru sayısı artmalı 9-Öğretim üyesi başına düşen ders yükleri azaltılarak araştırma projelerine daha fazla zaman ayırabilmeleri teşvik edilmeli 10-Araştırma merkezi kurulmalı
Girişimcilik	1-Fakültemizin Bölümlerinin planlama ve tasarım fakültesi olması nedeni ile yerel, bölgesel ve ulusal gelişimi destekleyebilmek amacıyla kamu kurumlarıyla iş birliği olanaklarının varlığı 2- Halihazırda sürdürülmekte olan proje ve sempozyum organizasyonları gibi etkinliklerin, akademik personelin ulusal ve uluslararası kamu ve sivil toplum kuruluşları ile kurduğu ilişkiler ile sürdürülmesi	1-Akademik personelin iş yükü sebebiyle girişimcilik faaliyetlerine zaman ve enerji ayırmasındaki güçlük	1-Personel sayısı iyileştirilerek araştırma ve girişimcilik faaliyetlerinin sayılarının artırılması desteklenmeli 2-Tüm süreçlerde paydaş katılımının artırılması
Toplumsal Katkı	1-Genç akademik kadronun varlığı 2-Fakültemizin bölgedeki kamu, sivil toplum ve özel sektör ile iş birliğine açık bir programa öncelik vermeyi önemsemesi ve akademik personelimizin bölgeye bu kapsamda destek vermesi 3-Mekânsal planlama ve tasarım eğitimi verilen Fakültemizde akademik personel ve öğrencilerin doğrudan bölge ve toplum yararına katkı sağlayacak nitelikteki çalışmalara yatkın olması 4-Fakültemizde gerçekleşen toplumsal faaliyetlere yönelik çalışmaların Toplumsal İlişkiler Koordinatörlüğü'ne düzenli olarak raporlanması	1-Fakültemizin bölgedeki kamu, sivil toplum ve özel sektör ile iş birliğine yönelik bağlantılarının istenen seviyede olmaması 2-Mekânsal planlama ve tasarım eğitimi verilen Fakültemizde akademik personel ve öğrencilerin doğrudan bölge ve toplum yararına katkı sağlayacak nitelikteki çalışmalarda aktif olarak yer alamaması	1-Fakültemizde toplumsal katkı politika ve stratejilerine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmeli 2-Dış paydaşlar ile ilişkiler artırılmalı 3-Fakülte de gerçekleştirilen çalışmaların tanıtımları artırılmalı 4-Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik bütçenin oluşturulması ve mali kaynak sağlayacak proje çalışmaları artırılmalı 5-Toplumsal katkı faaliyetleri gerçekleştirilebilecek teknik altyapı ve fiziksel mekânlar artırılmalı

H. GZFT Analizi

Fakültemizin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditlerinin yer aldığı GZFT Analizi Tablo 18’de gösterilmiştir.

Tablo 18. Fakültemizin GZFT Analizi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
1. Bölümlerin tercih edilmesi ve doluluk oranlarının yüksek olması	1. Fiziki altyapının yetersiz olması (atölye/proje dersleri için yeterli sayıda ve büyüklükte mekânın olmaması, gece-gündüz kullanıma açık çalışma mekanlarının olmaması, maket/proje malzemelerinin geçici olarak saklanabileceği mekanların olmaması).	1. Aday gençlerin öncelik olarak bölümlerin sosyal medya hesaplarının aktifliğini değerlendirme kriteri olarak ele almaları nedeniyle, Mimarlık Fakültesi bünyesinde yer alan tüm bölümlerin sosyal medya hesaplarını aktif olarak kullanması	1. Akademik ve idari kadro sayısının iyileştirilmeden öğrenci sayısının artması
2. Kadroların deneyimli, genç ve dinamik akademisyenlerden oluşması	2. Engelli öğrencilere yönelik mimari erişebilirlik olanaklarının yetersizliği	2.Mimarlık Fakültesi mezunlarının önemli bir çoğunluğu ile akademik personelin iletişiminin sürdürülmesine yönelik olanakların varlığı	2. Doğal afetler, pandemi, ekonomik kriz gibi durumların ülke bütününde belirsiz durumları yaratması
3. Kırklareli’nin coğrafi konumunun nitelikli öğretim üyesi ve öğrenci çekmeye elverişli olması	3. Kütüphanede materyal çeşitliliğinin az olması	3. Mevcut yüksek lisans ve doktora programlarının Mimarlık Fakültesi’nin tanınırlığını artırması	3. Farklı nedenlerden dolayı dönemsel olarak öğrenci sayılarındaki azalma
4-Fakülte bünyesinde ortak eğitim programları ve öğretmenler tarafından desteklenen dersler ile disiplinler arası müfredatın uygulanması	4. Mezunlarla iletişimin yeterli düzeyde olmaması	4. Bölgenin huzurlu ve güvenli yaşam imkanları sunabiliyor olması	4.Anket doldurmak, görüşmelere katılmak gibi konularda öğrencilerin fikir beyan etmek konusunda çekinceleri ya da bu işe zaman ayırmamaları
5-Derslerin; gereklilikler nedeni ile uzaktan-çevrimiçi/online yapılması durumlarında, gerekli yazılımlar ve teknolojik altyapı ile bu altyapıyı kullanabilecek öğretim üyelerinin varlığı	5. Diğer Üniversitelerdeki Mimarlık Fakülteleri ile iletişim eksikliği	5.Üniversite proje destekleme ofisinin araştırmalara fon geliştirme konusunda aktif desteği	5.Akademik personelin iş yükü sebebiyle anket, görüşme ya da organizasyonlara zaman ayırma konusunda yaşadığı kısıtlar ya da konsantrasyon eksikliği
6-Öğrencilerin çok yönlü gelişimine olanak tanıyacak Çift Anadal / Yan Dal programlarının varlığı	6. Üniversiteye ulaşımdaki yüksek ücret ve araç sayısındaki kısıtlılık	6.Çeşitli iletişim kanallarının aktif olarak kullanılmasını sağlayan teknik donanımın varlığı	6.Uzaktan eğitimin şart olduğu koşullarda öğrenciler ile kurulan temasın kısıtlı olması
7-Öğrencilerin Erasmus programı ile yurtdışında eğitim ve staj yapmaları konusunda teşvik edilmesi	7.Birime özgü akademik ve idari personel memnuniyet anketlerinin eksikliği		
8. Sistematik yönetim modelinin mevcut olması	8. Veri toplama işleminin uzun sürmesi		
9.Liderlik, öncülük ve koordinasyon kültürüne sahiptir.	9. Birim Kalite Komisyonu’nun iş yükünün fazla olması		
10. Birimin yapısına, işleyişine, gereksinimlerine uygun ve özgün yönerge ve kılavuzlar bulunması	10. Fakülte yönetimi ve öğrenci temsilcileri arasındaki iletişimin ideal seviyede olmaması		
6. Personelden düzenli ve sistematik olarak veri toplanması	11. Öğrencilerin talep ve beklentilerinin güncel olarak takip edilememesi		

7. Düzenli olarak birim faaliyet raporları hazırlanması			
8. Üniversite tarafından sağlanan bilgi yönetim sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması			
9. Düzenli olarak Fakülte Akademik Kurul Toplantılarının gerçekleştirilmesi			
10. Düzenli olarak Açılış Dersleri ve Oryantasyon Programlarının gerçekleştirilmesi			
11. Kamuoyunun erişimine açık güncel ve aktif kullanıma sahip Birim sosyal medya hesabı bulunması			

4. GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON

Çağdaş ve evrensel ölçütlerde bilimsel, özgür ve sanatsal yaratıcılığı teşvik eden; tarihi, doğal ve kültürel mirasın korunması ile insan ve toplum bilimlerine duyarlı, ulusal ve uluslararası düzeyde yenilikçi, disiplinler arası işbirliğine açık meslek insanı yetiştirmektir.

VİZYON

Yenilikçi, bilimsel araştırma ve gelişmeye açık, sorumluluk bilincini yükseltmeyi hedefleyen bir eğitim anlayışıyla ulusal ve uluslararası düzeyde öncü bir fakülte olmak.

TEMEL DEĞERLER

Mimarlık Fakültesi temel değerleri aşağıdaki gibi sıralanmaktadır.

- **Ortak Akıl ve Katılımcılık:** Çalışanlarının bireysel özellik ve idealizmlerini koruyarak her kademede yönetim süreçlerine katılmalarını sağlamak, tüm paydaşlarının görüş ve düşüncelerine değer vermek.
- **Etik Değerlere Bağlılık:** Çalışmalarımızda ve davranışlarımızda milli, manevi, hukuksal, bilimsel ve ahlaki değerlere dikkat etmek.
- **Kurumsal Aidiyet:** Fakültemiz çalışanlarının ve öğrencilerinin başarı ve verimliliğini teşvik etmek amacıyla memnuniyetlerini sağlamak.
- **Özgür ve Özgün Düşünceyi Önemseme:** Farklı fikir ve önerilere anlayış ile yaklaşarak yeni fikirlerin oluşumuna zemin hazırlamak.
- **Yenilikçilik ve Girişimcilik:** Yeni ve özgün düşünce ve girişimlerin faydalı, yaşam kalitesini yükselten, katma değeri yüksek ürün ve hizmetlere dönüşme süreçlerini desteklemek.

- **Çevreye Saygı ve Duyarlılık:** Çevrenin korunması, sürdürülebilirliği ve iyileştirilmesi için öncü ve katılımcı olmak.
- **Yerel ve Evrensel Değerlere Saygı:** Fakültemiz görev ve sorumlulukları çerçevesinde çalışan ve tüm paydaşları ile evrensel ve toplumsal değerlere saygılı ve duyarlı olmak.
- **Yerel ve Toplumsal Kalkınmaya Destek:** Akademik bilgi birikimleri ve çalışmalarını kapsamında, küresel ve yerel konulara duyarlılığı ile yerel ve toplumsal kalkınmaya destek olmak.
- **Yönetimde Saydamlık:** Ulaşılabilir, anlaşılabilir, şeffaf ve hesap verebilir yönetim anlayışında olmak.

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

A. Konum Tercih

Kırklareli, Türkiye'nin Avrupa'daki topraklarından oluşan Trakya'da yer almaktadır. Dereköy sınır kapısının il sınırları içinde bulunmasıyla Kırklareli Avrupa Birliğine sınır ve Balkan coğrafyasına da çok yakın olmaktadır. Ayrıca, İstanbul gibi bir dünya kentinin hinterlandını oluşturmaktadır ve ulaşımı da kolaydır. Kırklareli'nin sözü edilen bu özellikleri, Fakültemizin önemli derecede yerli ve uluslararası düzeyde öğrenciler tarafından tercih edilmesini sağlamakta, bölgesel ve uluslararası düzeyde akademik ve bilimsel iş birliği faaliyetlerini kolaylaştırmaktadır.

Kırklareli'nin, son arkeolojik kazı ve bulgulara göre 7000 yıllık bir tarihi olması, geleneksel kent dokusunun kentin belirli bir bölgesinde korunmuş olması, Fakültemiz "Mimarlık", "Şehir ve Bölge Planlama" ile "Peyzaj Mimarlığı" ve gelecekte "İç Mimarlık" bölümü öğrencilerinin tasarım ve planlama alanında saha çalışmalarında, tarihsel, sosyo-kültürel ve mimarlık kültürü açısından beslenmelerini desteklemektedir.

Kırklareli'nin konumu itibarı ile sosyo-kültürel ve ekonomik yönden Türkiye'nin kalkınmış ilk 10 ili arasında olduğu göz önünde bulundurulduğunda, kentin sanayi üretimi ve tarım faaliyetleri ile ön plana çıkması, stratejik planda da hedeflendiği gibi Fakültemizin ilgili Bölümlerinin sanayi-teknoloji-bilim iş birliği çerçevesinde faaliyetler yapmasını ve projeler üretmesini güçlendirmektedir.

Kırklareli'nin doğal güzelliklere (Istranca veya Yıldız Dağları, Karadeniz kıyısına uzanan yamaçları, Longoz Ormanları vb.) sahip olması da Fakültemizin ilgili Bölümlerinin saha çalışmalarını zenginleştirmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Fakültemizin yer aldığı kentin konumunun tarihsel, sosyo-kültürel, sosyo-ekonomik ve doğal değerlerinin, geleceğe yönelik farklı ölçeklerde bütüncül bir bakış açısı ile daha etkin bir şekilde değerlendirilmesi sonucu Mimarlık Fakültesi'nin planlama ve tasarım alanında eğitim ve araştırma potansiyeline katkı sağlayacağı açıkça görülmektedir.

B. Başarı Bölgesi Tercih

Kırklareli Üniversitesi Mimarlık Fakültesi "Mimarlık", "Şehir ve Bölge Planlama", "Peyzaj Mimarlığı" ve "İç Mimarlık" bölümleri öğretim elemanları, idari ve destek personeli ve en önemlisi de öğrencileriyle çağdaş bir akademik yapıya sahiptir. Fakülte kapsamında bulunan programlardaki (lisans, yüksek lisans ve doktora,) kalite güvence sistemi işleyişi, bütün bileşenleriyle ve iç/dış paydaşlarının katılımıyla desteklenen şeffaf bir yapıda yürütülmektedir.

Fakültenin her üç Bölümünün de sahip olduğu disiplinler arası yapı, farklı alanlarda iş birliğine olanak tanımakta ve mezuniyet sonrasında mezunların mesleklerini ilgili farklı alanlarda icra etmelerini sağlamaktadır. Tüm Bölümlerin birinci yılında verilen Temel Tasarım, Mekân ve Tasarım I, Mekân ve Tasarım II dersleri ile öğrencilerin farklı ölçeklerde bakış açılarının geliştirmeleri, çok yönlü yetenek ve beceri kazanmaları ve bu yaratıcı eğitim ile ilerleyen yıllarda meslek bilgisi ve tecrübesi ile de desteklenmiş olarak özgür düşünen, nitelikli ve yaratıcı meslek insanları olmalarını sağlamaktadır. Ayrıca, Fakültemizde disiplinler arası etkileşimi artırmak, çok yönlü gelişimi sağlamak ve seçmeli derslerde alternatif sunmak için Mimarlık Fakültesi Seçmeli Ders Havuzu (MFS ders kodlu), Mimarlık Fakültesi Zorunlu Dersleri (MFZ ders kodlu) uygulaması başlatılmıştır. Kırklareli Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin 16. maddesi ile Kırklareli Üniversitesi Ortak Seçmeli Dersler Yönergesi'nin 8. maddesinin 1. fıkrasında yer alan hükümler doğrultusunda Üniversite bütününde ortak seçmeli ders (OSD ders kodlu) uygulaması başlatılmış, Fakültemiz Bölümlerinden ders önerileri ders havuzuna eklenmiştir.

Fakültemizde yer alan öğretim üyeleri, verdikleri derslerin özelliklerine göre, tartışmalı ders, problem çözme, vaka çalışması, alan çalışması ve beyin fırtınası gibi farklı değerlendirme yöntemlerini benimseyerek oluşturdukları sözü edilen zengin eğitim ve öğretim modelini daha da geliştirmeyi hedeflemektedirler.

Fakültemizin başlangıçtaki "eğitim odaklı" yapısı zamanla "araştırma odaklı" akademik yapıya doğru yönelmiştir. Bu kapsamda, Fakültemiz bünyesinde, stratejik plan kapsamında,

Mimarlık, Peyzaj Mimarlığı ve Şehir ve Bölge Planlama bölümlerinin birlikte ve bütüncül bir bakış açısıyla, disiplinler arası etkileşimi gözeten bir yaklaşımla, kentlerin dokusuna uygun kent kimliğinin tasarımına ve planlanmasına; ülkemizin çeşitli deprem fay hatları üzerinde bulunması nedeniyle yeni yapı üretim modellerinin oluşturulmasına; afetler ve sonrası yapılaşma, doğa koruma konularında kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektörle işbirliği içinde araştırma projeleri geliştirilmesine yönelik çalışmalar da yürütülecektir. Ayrıca ilgili alanda yürütülecek lisansüstü tezlerin kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektöre katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Stratejik plan kapsamında BAP, TÜBİTAK ve AB projelerine öncelik verilmesi planlanmaktadır. Alınan kararlar sonucunda hem akademik yayın sayısında hem de yayınlara yapılan atıflarda artış sağlanarak Fakültemizin tanınırlığının artırılması hedeflenmektedir.

C. Değer Sunumu Tercihi

Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri sosyo-ekonomik gelişmeye paralel olarak toplumun ihtiyaçları doğrultusunda değişmiştir. Fakültemiz de bu çerçevede toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yeni stratejiler geliştirmektedir. Bu açıdan;

- Konum ve başarı bölgesi tercihleri doğrultusunda disiplinler arası araştırmaların yapılabileceği nitelikli araştırma merkezlerinin sayısının artırılması ve mevcutların amaç ve hedefleri doğrultusunda gözden geçirilerek yeniden yapılandırılması,
- Eğitim ve öğretimde, araştırma üniversitesi olmanın bilinci ile lisans programlarındaki öğrenci sayılarının azaltılması, lisansüstü öğrenci nitelik ve niceliğinin artırılması,
- Özgün ve disiplinler arası araştırma projeleriyle iş birliği imkânları, nitelikli yayın, patent, yeni ürün ve çıktılarının artırılması,
- Lisans düzeyinde öğretimde eleştirel ve yenilikçi düşünme becerilerini kazandıracak derslerin programa eklenmesi,
- Fakülte bünyesinde doktora sonrası araştırma imkânlarının artırılması,
- Araştırma ve destekleme programlarının yeni konuların araştırıldığı alanlara kaydırılması,
- Akademik rehberlik ve kariyer planlama danışmanlığı gibi öğrenci destek hizmetlerinin profesyonel ekiplerce yürütülmesi, sosyal imkânların öğrenci beklentilerine uygun ve öğrencilerin üniversite tercihlerinde belirleyici bir konuma yükseltilmesi,

- Öğrencilere lisansüstünde olduğu kadar stajlar ve lisans araştırmaları için de yeni destek ve fırsatların sağlanması,
- Öğrenci kontenjanlarının, toplumun ihtiyaç duyduğu alanlara göre planlanması ve dinamik hale getirilmesi, bu kapsamda; i ve dış paydaşlarla iş birliğinin artırılması,
- Fakültemizle bakanlıklar, belediyeler ve sivil toplum kuruluşlarının ortak yürüttüğu projelerin ve AR-GE merkezleri ile iletişimin artırılması amaçlanmaktadır (Tablo 19).

Tablo 1910. Değer Sunum Tercihii

Faktörler/Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma			x	x
Ulusal ve Uluslararası İş birlikleri			x	
Sosyal ve Fiziki İmkânlar			x	x
Kütüphane Hizmetleri			x	x
Araştırma ve Kalite Kültürünü Yaygınlaştırma			x	
Disiplinler arası Öncelikli Alan Projeleri			x	
Öncelikli Alanlarda Bilimsel Proje Destekleri			x	
Patent/Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım			x	
Ulusal ve SCI, SSCI ve AHCI Kapsamında ve Diğer Uluslararası Yayınlar			x	
Ulusal ve Uluslararası Araştırma Projeleri			x	
Akademik Proje Performansı			x	
Lisansüstü Tezleri			x	
Sanayi- Üniversite İş birliği Tarafından Geliştirilen Projeler			x	
Bilimsel Toplantılar, Kongreler, Konferanslar vb. Faaliyetler			x	
Bilimsel Araştırmalara Destek Hizmetleri			x	
Ulusal ve Uluslararası Araştırma Fon Kaynaklarının Kullanımı			x	
Araştırma ve Eğitim- Öğretim Odaklı Mesleki Gelişim			x	x
Ön Lisans ve Lisans Öğrencisi				x
Eğitim Yöntemleri				x
Lisansüstü Öğrencisi			x	

D. Temel Yetkinlik Tercihii

Fakültemiz temel yetkinlik tercihini, durum analizi bulguları doğrultusunda, konum, başarı bölgesi, değer sunumu tercihinde sunmuş olduğu hizmetlerini nasıl geliştireceği ve yükseköğretim sektöründeki konumunu daha iyi bir noktaya getirebilmesi için neler yapılması gerektiği gibi hususları dikkate alarak belirlemiştir.

Fakültemiz temel yetkinlik alanları:

- Trakya Bölgesi'nde yer alan Mimarlık Fakülteleri ile akademik araştırma ve eğitim alanlarında iş birliğinin sağlanması,
- Üniversitenin öğretim elemanları ya da araştırma merkezleri tarafından ulusal ya da uluslararası kurumlarca desteklenmek üzere hazırlanan projelerin başlatılması, izlenmesi, raporlandırılması ve sonlandırılmasının takip edilmesi, bu aşamada gerekli olması halinde teknik destek sağlanması,
- Akademik çeşitliliğin disiplinler arası çalışmalara imkân sunması,
- Uyumlu, dinamik ve katılımcı çalışma ortamının varlığı,
- Fakültemizin ulusal ve uluslararası birçok üniversite ile değişim programı anlaşmalarının varlığı,
- Uzaktan öğretim faaliyetlerinin etkin olarak sürdürülmesi; Lisansüstü programlarda çeşitliliğin sağlanmış olması,
- Disiplinler arası ortak eğitim fırsatları, çift ana dal veya yan dal programlarının var olması.

Fakültemiz temel yetkinlik açıkları:

- Akademik ve idari kadro eksikliği,
- Akademik araştırma performansının istenilen düzeyde olmaması,
- Fakülte özelinde özelleşmiş mekân, laboratuvar altyapı ve donanım eksikliği,
- Öğrenci ve personel için sosyal alan yetersizliği,
- Projeleri hayata geçirebilecek mali kaynak eksikliği,
- Akademisyenlerin kendilerini geliştirebilmelerini ve uluslararası arenada çalışmalarını teşvik edebilecek fon kaynaklarının yetersiz olması,
- Fakültemizin ilgili kurumlar ve sanayi iş birliği seviyesinin istenilen düzeyde olmaması,
- Fakültemizin sosyal medyayı kullanım eksikliği nedeniyle tanıtımda yetersiz kalınması,
- Mezun öğrenciler ile iletişimin eksikliği ve mezunların yeterince takip edilememesi,
- Uygulanan projelerin katma değer yaratan çıktılara dönüştürülmesindeki eksiklik.

Fakültemizin temel yetkinlik açıklarını gidermek ve mevcut kaynak ve kabiliyetlerini iyileştirmek için yapılması gerekenler:

- Akademik ve idari personel teminine yönelik kadro ihtiyacının giderilmesi,

- Disiplinler arası araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirilmesine katkı sağlayacak ve öncelikli alanlarda eğitim verecek özellikle yüksek lisans ve doktora programı sayısının artırılması,
- Mimarlık Fakültesi'ne özel bir fakülte binasının tasarlanması ve kısa sürede inşa edilmesi,
- Mali kaynakların çeşitlendirilmesi için sanayi ile iş birliğine yönelik projelerin, döner sermaye kapsamında yürütülen faaliyetlerin ve kurum dışı kaynaklarla finanse edilen projelerin artırılması,
- Mezunların üniversite ile iletişiminin devamını sağlayacak ortak platformun oluşturulması ve kurumsal etkinliklerle desteklenmesi, Üniversitenin tanınırlığının artırılmasına yönelik faaliyetler ve projelerin oluşturulması, sosyal medyanın daha aktif kullanılması,
- Araştırma odaklı konum ile üretilen yenilikçi bilgilerin katma değer yaratan çıktılara dönüştürülmesinin teşvik edilmesi.

6. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

A. Amaç ve Hedefler

Aşağıda bulunan tablo 20’de Mimarlık Fakültesi amaç ve hedefleri yer almaktadır.

Tablo20. Mimarlık Fakültesi Amaç ve Hedefleri

Amaç 1:	Nitelikli araştırma-geliştirme (Ar-Ge) çalışmalarının yürütülmesi
Hedef 1.1.	Nitelikli araştırma sayısı ve çıktılarını artırmak.
Hedef 1.2.	Nitelikli araştırma altyapısı ve ortamını geliştirmek.
Amaç 2:	Rekabetçi, yenilikçi ve nitelikli eğitim hizmetinin sunulması
Hedef 2.1.	Müfredat alt yapısını denetlemek ve güncelliğini sağlamak.
Hedef 2.2.	Lisans ve lisansüstü eğitimde niteliği ve çeşitliliği artırmak.
Hedef 2.3.	Eğitimde iş birliği ve ortaklıklar kurmak.
Hedef 2.4.	Eğitimde alt yapı ve üst yapı ihtiyaçlarını gidermek.
Amaç 3:	Üniversite-Dış Paydaşlar arası iletişimin ve etkileşimin geliştirilmesi.
Hedef 3.1.	Toplum ilişkilerine bağlı sosyo-kültürel faaliyetler geliştirmek.
Hedef 3.2.	Kamu-Üniversite-Sanayi iş birliklerini güçlendirecek faaliyetler geliştirmek.
Hedef 3.3.	Staj yapılan kurum/kuruluşlar ile iletişim ve geribildirim sağlamak.
Amaç 4:	Fakültenin verimliliği ve tanınırlığının artırılması
Hedef 4.1.	Tanımlılığı artırıcı faaliyetlerin geliştirilmesi.
Hedef 4.2.	Fakülte dijital arşivinin geliştirilmesi.

B. Hedef Kartları

Tablo 21. Amaç 1 - Hedef 1.1

Amaç (A1)	Araştırma Odaklı Üniversite Kimliğini Yerleştirmek ve Geliştirmek								
Hedef (H1.1)	Nitelikli araştırma sayısını ve çıktılarını artırmak								
Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/ Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)**	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1 Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ar-ge projesi sayısı	25	52	54	55	58	59	65	3 Ay	6 ay
PG1.1.2 Uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayın sayısı	25	124	137	149	165	180	197	3 Ay	6 ay
PG1.1.3 SCI, SCIExpanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerdeki yayın sayısı	25	10	20	26	37	46	58	3 Ay	6 ay
PG1.1.4 Ar-Ge sonucu ticarileşen ürün sayısı	25	-	-	-	1	1	3	3 Ay	6 ay
Sorumlu Birim	Akademik birimler								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisi, Teknoloji Transfer Ofisi								
Riskler	Döner sermaye ve tezsiz yüksek lisans gelirlerinin azalmasından dolayı BAP paylarının düşmesi, Ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmaya ayrılan kaynakların azalması, Ulusal ve uluslararası kuruluşlar ile iş birliğinin yeterince kurulamaması, Akademik personelin idari görev ve ders yüklerinin fazla olması,								
Stratejiler	Döner sermaye ve tezsiz yüksek lisans gelirlerinin artırılması ve çeşitlendirilmesi, Araştırma desteği sağlayan ulusal ve uluslararası kuruluşlar ile iş birliklerinin geliştirilmesi, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayın yapılması için akademik personelin teşvik edilmesi, Akademik personel sayısının artırılması.								
Maliyet Tahmini	2.130.500,00 TL								
Tespitler	Ulusal ve uluslararası araştırma projelerinin mevzuatının karmaşık olması, Ulusal ve uluslararası araştırma projelerini fonlayan kuruluşların işlem süreçlerinin uzunluğu, yaşanan bütçe kısıtları, Akademik personelin ders ve idari görev yükünün fazla olması ve proje prosedürleri nedeniyle uzun dönemli Proje motivasyonunun düşmesi, Salgın, ekonomik değişkenlikler gibi toplumsal yaşamı olumsuz etkileyen koşulların belirsizlik yaratması, Öğretim elemanı başına düşen ders yükü ve idari görevin fazla olması, SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayın sürecinin uzun olması, Web of Science ve Scopus veritabanlarında taranan Türkiye dergilerinin sayısının az olması, Yürütülen projelerin SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayına dönüşmemesi. Tespit edilen maliyet dış kaynak olarak düşünülmüştür.								
İhtiyaçlar	Uzman personel tarafından Ulusal ve uluslararası projeler için bilgilendirme, başvuru süreçleri ve proje yazma gibi desteklerin sağlanması, Ulusal ve uluslararası projelerde yer alabilmek için geniş katılımlı proje toplantılarının süreklilik arz etmesi, Üniversitede araştırmaya ayrılacak gelir kaynaklarının çeşitlendirilmesi, Akademik personel sayısının geliştirilmesi.								

Tablo 2211. Amaç 1 - Hedef 1.2

Amaç (A1)	Araştırma Odaklı Üniversite Kimliğini Yerleştirmek ve Geliştirmek								
Hedef (H1.2)	Nitelikli araştırma alt yapısı ve ortamını geliştirmek								
Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/ Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
Alt Program Hedefi	Ülkemizin bilgi birikiminin artırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.2.1 Disiplinlerarası araştırma merkezi kurmaya yönelik eylemler	50	Dosyası hazırlandı, Fakültede görüşmeler devam ediyor.	İhtiyaçların tespit edilmesi	Hazırlıkların tamamlanması	Merkezin faaliyete geçmesi			6 ay	1 yıl
PG1.2.2 Yazılım (program) altyapısının iyileştirilmesi ve mesleki yazılım (program) teminine yönelik eylemler	25	-	İhtiyaçların tespit edilmesi	%25	%50	%75	%100	6 ay	1 yıl
PG1.2.3 Bilgisayar ve teknik laboratuvar şartlarının iyileştirilmesine yönelik eylemler	25	-	İhtiyaçların tespit edilmesi	%25	%50	%75	%100	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Dekanlık								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisi, Teknoloji Transfer Ofisi								
Riskler	Artan araştırma maliyetleri nedeniyle tahsis edilen ödeneklerin yetersiz kalması, Üniversitemize tahsis edilen kadro sayısının yetersiz kalması, Akademik personelin idari görev ve ders yüklerinin fazla olması,								
Stratejiler	İhtisaslaşma projelerinin yürütülmesi konusunda teknik destek sağlanması, Yeterli uzman personelin istihdamı, Projelerin iş-zaman çizelgelerine uygun yürütülmesi, Program çağrıları ile ilgili her türlü duyuru ve bilgilendirmenin zamanında ve eksiksiz olarak yapılması, Program çağrıları ile ilgili bilgilendirme günleri yapılarak öğretim elemanlarımızın başvuru yapmasının teşvik edilmesi,								
Maliyet Tahmini	10.652.500,00 TL								
Tespitler	Yerel idarelerin mekânsal strateji geliştirmek konusunda desteğe ihtiyaç duyması, Afetsellik, barınma sorunu, ekolojik çevrenin korunması, iklim değişikliği ve benzeri güncel konularda her ölçekte tasarım stratejilerinin geliştirilmesi ihtiyacının olması, Özellikle Trakya bölgesinde bu ihtiyacı karşılayacak bir mekânsal planlama ve tasarım araştırma merkezinin bulunmaması, Araştırma projesinde çalışıyor olmanın öğrencilerin mesleki motivasyonunu artırması, Fakültemiz staj yönetmeliklerine göre araştırma projelerinde çalışıyor olmanın staj çalışması yerine sayılabilmesi. Tespit edilen maliyet dış kaynak olarak düşünülmüştür.								
İhtiyaçlar	Akademik kadro sayısının ilgili diğer uzmanlık alanları ile geliştirilerek artırılması, İş birlikleri kurulması için akademik personel ve yönetimin birlikte çalışabilmesi, Yazılım, bilgisayar laboratuvarı ve araştırma merkezi fiziki altyapısının kurulması.								

Tablo 23. Amaç 2 - Hedef 2.1

Amaç (A2)	Rekabetçi, Yenilikçi ve Nitelikli Eğitim Hizmeti Sunmak								
Hedef (H2.1)	Müfredat alt yapısını denetlemek ve güncelliğini sağlamak								
Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/ Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.1.1 Müfredatın niteliğine yönelik iç ve dış paydaş anketlerinin yapılmasına yönelik eylemler	50	-	Anketlerin tasarımının güncellenmesi	Anketlerin uygulanması ve değerlendirilmesi	Anketlerin uygulanması ve değerlendirilmesi	Anketlerin uygulanması ve değerlendirilmesi	İyileştirmelerin tartışılması	6 ay	1 yıl
PG2.1.2 Ulusal ve Uluslararası akreditasyon kuruluşlarının koşullarına uyumluluğun sağlanmasına yönelik eylemler	50	-	Hazırlık yapılması	Hazırlık yapılması	Hazırlık yapılması	Hazırlık yapılması	Başvuru yapılması	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	İlgili komisyonlar								
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik birimler, Dekanlık								
Riskler	Öğretim üyesi sayısında azalış olması, Öğrenci sayısında meydana gelen azalış ya da artışlar.								
Stratejiler	Öğrenme yöntemlerinin çağın ve sektörün gerekliliklerine göre güncellenmesi								
Maliyet Tahmini	6.391.500,00 TL								
Tespitler	Müfredatın disiplinler arası eğitime imkân verecek şekilde 2020 yılında güncellenmiş olması, Eğitim programlarının yan dal ve çift ana dal programı yürütülmesine imkân verecek şekilde güncellenmesi, Akreditasyon araştırmalarının başlamış olması, Üniversitemizde yan dal ve çift ana dal programlarının yeni uygulanmaya başlanmış olması, Öğrenciler tarafından yan dal ve çift ana dal programlarına yeterli talep olmaması.								
İhtiyaçlar	Akademik personel sayısının geliştirilmesi, Fiziki altyapının geliştirilmesi, Üniversitenin öğrencilere sunduğu sosyal ve teknik imkanların iyileştirilerek, Üniversitenin tercih edilebilirliğinin artırılması.								

Tablo 24. Amaç 2 - Hedef 2.2

Amaç (A2)	Rekabetçi, Yenilikçi ve Nitelikli Eğitim Hizmeti Sunmak								
Hedef (H2.2)	Lisans ve lisansüstü eğitimde niteliği ve çeşitliliği artırmak.								
Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/ Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.2.1 Yüksek lisans müfredatlarının niteliğine yönelik iç ve dış paydaş anketlerinin yapılmasına yönelik eylemler	25	-	Anketlerin tasarımının güncellenmesi	Anketlerin uygulanması ve değerlendirilmesi	Anketlerin uygulanması ve değerlendirilmesi	Anketlerin uygulanması ve değerlendirilmesi	İyileştirmelerin tartışılması	6 ay	1 yıl
PG2.2.2 Ulusal ve Uluslararası akreditasyon kuruluşlarının koşullarına uyumluluğun sağlanmasına yönelik eylemler	25	-	Hazırlık yapılması	Hazırlık yapılması	Hazırlık yapılması	Hazırlık yapılması	Başvuru yapılması	6 ay	1 yıl
PG2.2.3. Peyzaj mimarlığı yüksek lisans eğitimine yönelik eylemler	25	Dosya hazırlığı	Başvurunun yapılması	Öğrenci kabulü ve Eğitime başlanması	-	-	-	6 ay	1 yıl
PG2.2.4 İç Mimarlık Lisans Eğitiminin başlanmasına yönelik eylemler	25	-	-	Hazırlıkların tamamlanması	Öğrenci kabulü ve Eğitime başlanması	-	-	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Akademik Birimler								
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Dekanlık, Fen Bilimleri Enstitüsü								
Riskler	Ulusal ve uluslararası yükseköğretim kurumu sayısı ve program çeşitliliğinin artması, Programlardan mezun olanların Ülke genelindeki işsizlik oranının artması								
Stratejiler	Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklerin artırılmasıyla programdaki öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişiminin piyasanın istediği düzeye çıkarılması								
Maliyet Tahmini	19.174.500,00 TL								
Tespitler	Lisansüstü eğitim faaliyetlerine kısa dönemde başlanmış olması, Lisansüstü programlarının açılması için gerekli asgari öğretim üyesi şartının sağlanamaması.								
İhtiyaçlar	Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi ve elde tutulması, Fiziki altyapının geliştirilmesi, Fakültenin tanınırlığının artırılması, Üniversitenin öğrencilere sunduğu sosyal ve teknik imkanların iyileştirilerek, Üniversitenin tercih edilebilirliğinin artırılması.								

Tablo 25. Amaç 2 - Hedef 2.3

Amaç (A2)	Rekabetçi, Yenilikçi ve Nitelikli Eğitim Hizmeti Sunmak								
Hedef (H2.3)	Eğitimde iş birliği ve ortaklıklar kurmak.								
Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/ Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.3.1 Erasmus iş birliklerine yönelik eylemler geliştirmek	50	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
PG2.3.2 Trakya Üniversiteler Birliği ortak ders tekliflerine yönelik eylemler geliştirmek	50	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Akademik birimler								
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Diğer Fakülteler, Bilimsel Araştırma Projeler Koordinatörlüğü, Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisi, Teknoloji Transfer Ofisi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
Riskler	Programlardan mezunların Ülke genelindeki işsizlik oranının artması, Öğrencilerin mesleki gelişime dair motivasyonlarının düşük olması.								
Stratejiler	Eğitim müfredatlarının çağın ve sektör gerekliliklerine göre güncellenmesinin takip edilmesi.								
Maliyet Tahmini	6.391.500,00 TL								
Tespitler	Ulusal ve uluslararası alanda Üniversite tanınırlığının istenilen düzeyde olmaması Öğrencilerin mesleki gelişmeye dair motivasyonlarının düşük olması Öğrenci öğrenim ve staj hareketliliğinde verilen hibeler düşünülerek maliyet hesaplanmıştır.								
İhtiyaçlar	Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi ve elde tutulması Eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirecek eğitim-sektör iş birliğine yönelik protokollerin yapılması Ulusal ve uluslararası alanda Üniversite tanınırlığının istenilen düzeye çıkarılması								

Tablo 26. Amaç 2 - Hedef 2.4

Amaç (A2)	Rekabetçi, Yenilikçi ve Nitelikli Eğitim Hizmeti Sunmak								
Hedef (H2.4)	Eğitimde alt yapı ve üstyapı ihtiyaçlarını gidermek.								
Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/ Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim								
Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.4.1 Teknik ekipman gereksinimlerini gidermek	50	-	İhtiyaçların tespiti	%25	%50	%75	%100	6 ay	1 yıl
PG2.4.2 Atölye, derslik gibi eksik mekân ihtiyaçlarını gidermek	50	17	17	18	19	20	21	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Dekanlık								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								
Riskler	Hizmete açılması planlanan eğitim, sosyal donatı ve kapalı alanların yatırım programına alınmaması İhalelerin ve inşaat süresinin planlanandan uzun sürebilmesi Tasarruf tedbirleri kapsamında yapılacak yatırım bütçelerinde kesintiler olması Öğrenci sayısında yıllar içerisinde artış/azalış olması Döviz kurlarında yaşanacak dalgalanmaların maliyetleri artırması								
Stratejiler	Yeni eğitim ve sosyal donatı alanlarının hizmete açılması								
Maliyet Tahmini	31.957.500,00 TL								
Tespitler	Fakültenin fiziki kapasitesi, ihtiyaçları ve öğrenci doluluğuna göre alan kullanımlarının yıllara göre takip ediliyor olması								
İhtiyaçlar	Fakültemiz öncelikli ihtiyaçları doğrultusunda eğitim, sosyal donatı ve kapalı alanlarının plan döneminde artırılması								

Tablo 27. Amaç 3 - Hedef 3.1

Amaç (A3)	Ulusal ve Uluslararası Platformlarda Toplumsal Katkı ve Hayat Boyu Öğrenme Uygulamaları Gerçekleştirmek								
Hedef (H3.1)	Toplum ilişkilerine bağlı sosyo-kültürel faaliyetler geliştirmek								
Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/ Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri								
Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.1.1 Fakültenin tanıtımını da sağlayacak toplumsal ilişkileri geliştirecek etkinlik sayısı	50	0	2	2	2	2	2	6 ay	12 ay
PG3.1.2 Tamamlanan etkinlik sayısı	25	0	0	2	2	2	2	6 ay	12 ay
PG3.1.3 Etkinlik çıktılarının tanıtımına yönelik hazırlanan rapor ve/veya yayınlar	25	0	1	1	1	1	1	6 ay	12 ay
Sorumlu Birim	Akademik Birimler								
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Toplumla İlişkiler Koordinatörlüğü, Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
Riskler	Basın-yayın organlarından yeterli desteğin alınamaması, Mali kaynak yetersizliği ve kullanım kısıtları, Toplumun yeterli düzeyde ilgi göstermemesi, Personel yetersizliği ve zaman yönetimi sorunları.								
Stratejiler	Güncel ve toplumsal olaylar takip edilerek buna yönelik etkinlik sayılarının artırılması, Yapılan etkinliklere yönelik tanıtıcı raporlar ve/veya bilimsel yayınlar yapılarak çıktıların topluma kazandırılması.								
Maliyet Tahmini	2.130.500,00 TL								
Tespitler	Fakültemiz ile bölgedeki kamu, sivil toplum ve özel sektör ile iş birliğine yönelik bağlantılarının istenen seviyede olmaması, Mekânsal planlama ve tasarım eğitimi verilen Fakültemizde akademik personel ve öğrencilerin doğrudan bölge ve toplum yararına katkı sağlayacak nitelikteki çalışmalarda aktif olarak yer alamaması.								
İhtiyaçlar	Fakültemizde toplumsal katkı politika ve stratejilerine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmesi, Dış paydaşlar ile ilişkilerin artırılması, Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik bütçenin oluşturulması ve mali kaynak sağlayacak proje çalışmalarının artırılması, Toplumsal katkı faaliyetleri gerçekleştirilebilecek teknik alt yapı ve fiziksel mekânların artırılması.								

Tablo 28. Amaç 3 - Hedef 3.2

Amaç (A3)	Ulusal ve Uluslararası Platformlarda Toplumsal Katkı ve Hayat Boyu Öğrenme Uygulamaları Gerçekleştirmek								
Hedef (H3.2)	Kamu-Üniversite-Sanayi iş birliklerini güçlendirecek faaliyetler geliştirmek								
Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/ Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri								
Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.2.1 Kurum dışı uzmanlar tarafından yapılan seminer/toplantı sayısı	30	0	1	2	2	2	2	6 ay	12 ay
PG3.2.2 Dış paydaşlar ile yapılan faal proje/protokol sayısı	30	1	2	2	3	3	3	6 ay	12 ay
PG3.2.3 Dış paydaşlar ile tamamlanan proje/protokol sayısı	40	0	1	1	2	2	2	6 ay	12 ay
Sorumlu Birim	Akademik Birimler								
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	KLÜ Teknopark, TÜBİTAK, KOSGEB, GADOM, Belediyeler, Kamu Kurumları, OSB Yönetimleri ve Sanayi Odaları								
Riskler	Fakülte bünyesinde organize edilecek seminerler için kaynak yetersizliği, Protokol ve/veya projelerin uzun süren bürokratik prosedür (hazırlama-kabul vd.) aşamalarının bulunması, Personel yetersizliği ve zaman yönetimi sorunları.								
Stratejiler	Önerici mekanizmalar oluşturulacaktır. Akademik personel ve dış paydaşları bir araya getirecek seminer/toplantı sayısı artırılacaktır. Proje hibe ve proje pazarı duyurularına ilişkin yeni mekanizmalar geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	2.130.500,00 TL								
Tespitler	Ulusal/ uluslararası girişimcilik projelerine katılım düzeyinin yetersiz olması ve bütçe yetersizlikleri, Disiplinler arası akademik iş birlikleri mekanizmalarındaki eksiklikler, Personel iş yükü nedeniyle proje hazırlık süreçlerine yönelik zaman yönetimlerinin yapılamaması.								
İhtiyaçlar	Personel sayısı iyileştirilerek araştırma ve girişimcilik faaliyetlerinin sayılarının artırılması desteklenmeli, Tüm süreçlerde paydaş katılımının artırılması.								

Tablo 29. Amaç 3 - Hedef 3.3

Amaç (A3)	Ulusal ve Uluslararası Platformlarda Toplumsal Katkı ve Hayat Boyu Öğrenme Uygulamaları Gerçekleştirmek								
Hedef (H3.3)	Staj yapılan kurum/kuruluşlar ile iletişim ve geribildirim sağlamak								
Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/ Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri								
Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.3.1 Stajlara yönelik bilgilendirici ve/veya kurum/kuruluşları tanıtıcı etkinliklerin sayısı	30	0	1	2	2	2	2	6 ay	12 ay
PG3.3.2 Staj sonrası elde edilen dış paydaş değerlendirme raporu sayısı	70	0	0	1	1	1	1	6 ay	12 ay
Sorumlu Birim	Akademik Birimler								
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi, Bilimsel Araştırma Koordinatörlüğü, İlgili Kamu Kurum ve Kuruluşları								
Riskler	Fakülte bünyesinde organize edilecek seminerler için kaynak yetersizliği, Kurum/kuruluşların yapılacak etkinliklere ilgi göstermemesi ve katılım sorunları, Personel yetersizliği ve zaman yönetimi sorunları.								
Stratejiler	Staj sonrası dış paydaş değerlendirmelerine yönelik özel anketler uygulanması ve raporlanması, Öğrencileri ve dış paydaşları bir araya getirecek seminer/toplantı sayısının artırılması,								
Maliyet Tahmini	2.130.500,00 TL								
Tespitler	Personel iş yükü nedeniyle seminer/etkinlik hazırlık süreçlerine yönelik zaman yönetimlerinin yapılamaması, Kurumlar arası iş birliğini artıracak iletişim ve etkileşim ortamının sınırlı olması.								
İhtiyaçlar	Personel sayısı ve zaman yönetimi iyileştirilerek bu etkinliklere yönelik ortak zaman ve mekânlar tanımlanması, Kurumlar arası iş birliğini artırmaya yönelik Kariyer Günleri, Mezunlar Günleri gibi etkinliklere ek olarak Staj Pazarı gibi etkinliklerin organize edilmesi, Dış paydaşlardan elde edilen anket sonuçları Komisyonlar tarafından değerlendirilerek geri bildirim raporlarının hazırlanması.								

Tablo 30. Amaç 4 - Hedef 4.1

Amaç (A4)	Fakültenin Kurumsal Yapısının Etkinlik ve Verimliliği ile Tanınırlığının Artırılması								
Hedef (H4.1)	Tanınırlığı artırıcı faaliyetlerin geliştirilmesi								
Program/Alt Program Adı	Yönetim ve destek programı / üst yönetim, idari ve mali hizmetler								
Alt Program Hedefi	Ulusal ve uluslararası arenada yapılan çalışmalar ve Üniversitemizin tanınırlığının artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.1 Kariyer günleri etkinlik sayısı	25	-	5	5	5	5	5	6 ay	12 ay
PG4.1.2 Mezunlar, öğrenciler ile aktif öğrencilerin buluşturma etkinlikleri sayısı	25	-	2	2	2	2	2	6 ay	12 ay
PG4.1.3 Bölgede yaşayan, Fakülteye davet edilen ya da okul ziyaretlerinde temas edilen orta öğretim öğrenci sayısı	25	-	100	100	100	100	100	3 ay	12 ay
PG4.1.4 Sosyal Medya hesaplarının aktif kullanımı- toplantı, etkinlik ve/veya tasarım, proje duyuru/ aylık paylaşım sayısı	25	-	5	5	5	5	5	6 ay	12 ay
Sorumlu Birim	Akademik Birimler								
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte Yönetimi, İlgili komisyonlar, Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi								
Riskler	Fakülte bünyesinde organize edilecek seminerler için kaynak yetersizliği, Kurum/kuruluşların yapılacak etkinliklere ilgi göstermemesi ve katılım sorunları, Personel yetersizliği ve zaman yönetimi sorunları.								
Stratejiler	Fakülte bünyesinde üretilmiş olan tüm çalışmaların bilinirliğinin artırılması, tanıtılması amacıyla ilişki kurulan sosyal kesimin ihtiyaçları gözetilerek ve tanıtım araçlarının özellikleri düşünülerek yazılı ve görsel tanıtım materyallerinin hazırlanması								
Maliyet Tahmini	3.195.750,00 TL								
Tespitler	Personel iş yükü nedeniyle seminer/etkinlik hazırlık süreçlerine yönelik zaman yönetimlerinin yapılamaması, Kurumlar arası iş birliğini artıracak iletişim ve etkileşim ortamının sınırlı olması.								
İhtiyaçlar	Personel sayısı ve zaman yönetimi iyileştirilerek bu etkinliklere yönelik ortak zaman ve mekânlar tanımlanması								

Tablo 31. Amaç 4 - Hedef 4.2

Amaç (A4)	Fakültenin Kurumsal Yapısının Etkinlik ve Verimliliği ile Tanınırlığının Artırılması									
Hedef (H4.2)	Fakülte dijital arşivinin geliştirilmesi									
Program/Alt Program Adı	Yönetim ve destek programı / üst yönetim, idari ve mali hizmetler									
Alt Program Hedefi	Ulusal ve uluslararası arenada yapılan çalışmalar ve Üniversitemizin tanınırlığının artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG4.2.1 Dijital arşiv altyapısının geliştirilmesi	50	-	Hazırlık çalışmalarının yapılması	Aktif hale getirilmesi	Güncellenmesi	Güncellenmesi	Güncellenmesi	6 ay	12 ay	
PG4.2.2 Her dönem üretilen projelerden en iyi iki veya üç projenin seçilerek; arşive alınan proje sayısı	50	-	2	2	6	6	6	6 ay	12 ay	
Sorumlu Birim	Akademik Birimler									
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte Yönetimi, İlgili komisyonlar, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı									
Riskler	Fakülte bünyesinde organize edilecek seminerler için kaynak yetersizliği, Kurum/kuruluşların yapılacak etkinliklere ilgi göstermemesi ve katılım sorunları, Personel yetersizliği ve zaman yönetimi sorunları.									
Stratejiler	Dijital arşivin geliştirilmesi konusunda Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'ndan destek alınacaktır. Dijital arşive alınacak projeleri dersin sorumlu öğretim elemanları seçecektir. Arşive alınacak projeler için konu, ölçek ve içerik özelliklerine göre çeşitli paylaşım formatları geliştirilecektir.									
Maliyet Tahmini	3.195.750,00 TL									
Tespitler	Akademik personelin iş yükü fazlalığı nedeniyle öğretim üyesi-öğrenci ortak çalışma (birebir çalışma) süresinin yetersiz olması, Öğrencilerin bu tür etkinliklerde gönüllü olarak yer alma konusundaki motivasyonlarının kısıtlı olması									
İhtiyaçlar	Personel sayısı ve zaman yönetimi iyileştirilerek bu etkinliklere yönelik ortak zaman ve mekânlar tanımlanması. Öğrencileri teşvik edici araçlar geliştirilmesi.									

8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planların hazırlanmasından sonra sürecin plana uygun olarak yönetilip yönetilmediği, hedeflere ulaşma konusunda kat edilen mesafenin belirlenmesi amacıyla uygulamanın izlenmesi ve belirli aralıklarla değerlendirilmesi gerekliliği bulunmaktadır. Bu nedenle Fakültemiz stratejik plan uygulaması takip edilerek raporlaması yapılacaktır. İzleme ve Değerlendirme faaliyetlerinin etkin olarak yürütülebilmesi için stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinden sorumlu ve ilişkili birimler tespitler yapacaktır. Amaç ve hedeflere ulaşıp ulaşılamadığını ortaya koyacak belirlenmiş performans göstergelerine ilişkin sonuçların belli aralıklarla raporlanması, rapor sonuçlarının gerek Fakülte üst yönetimi tarafından ve gerekse de Bölümler bazında değerlendirilmeleri yapılacaktır. Bu sayede, hedeflenen değerlere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler belirlenecek ve önleyici eylem planları hazırlanarak planın başarıya ulaşması için gereken tedbirler alınacaktır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla belirlenmiş sorumlu ve ilişkili birimler elde ettikleri verileri Üniversite stratejik planında belirtilen aralıklarla koordinasyondan sorumlu Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na bildirecek ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından her yıl sonunda "genel stratejik plan performans raporu" hazırlanarak yayımlanacaktır.

EKLER

EK 1. Stratejik Planlama Ekibi İletişim Bilgileri

Görev	Unvanı, Adı Soyadı	Telefon	E-posta
Stratejik Planlama Akademik Birim Yöneticisi	Prof. Dr. Nadide SEÇKİN	(0288) 214 17 40 Dahili: 3901	nseckin@klu.edu.tr
Strateji Geliştirme Kurulu Üyesi	Doç. Dr. Gülcan MİNSOLMAZ	(0288) 214 17 40 Dahili: 3909	gulcan.yeler@klu.edu.tr
Strateji Geliştirme Kurulu Üyesi	Doç. Dr. Oğuz ATEŞ	(0288) 214 17 40 Dahili: 3926	oguzates@klu.edu.tr
Strateji Geliştirme Kurulu Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖZYETGİN ALTUN	(0288) 214 17 40 Dahili: 3916	ayseozyetginaltun@klu.edu.tr
Mimarlık Bölümü Stratejik Planlama Ekibi			
Sorumlu	Doç. Dr. Gülcan MİNSOLMAZ	(0288) 214 17 40 Dahili: 3909	gulcan.yeler@klu.edu.tr
Üye	Arş. Gör. Nihansu Banu ALBAYRAK EVREN	(0288) 214 17 40 Dahili: 3915	nalbayrak@klu.edu.tr
Peyzaj Mimarlığı Bölümü Stratejik Planlama Ekibi			
Sorumlu	Doç. Dr. Oğuz ATEŞ	(0288) 214 17 40 Dahili: 3925	oguzates@klu.edu.tr
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Talha AKSOY	(0288) 214 17 40 Dahili: 3926	talha.aksoy@klu.edu.tr
Üye	Arş. Gör. Engin KABATAŞ	(0288) 214 17 40 Dahili: 3935	enginkabatas@klu.edu.tr
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Stratejik Planlama Ekibi			
Sorumlu	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÖZYETGİN ALTUN	(0288) 214 17 40 Dahili: 3929	ayseozyetginaltun@klu.edu.tr
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Mete Korhan ÖZKÖK	(0288) 214 17 40 Dahili: 3913	metekorhanozkok@klu.edu.tr
Üye	Arş. Gör. Merve GÜROĞLU AĞDAŞ	(0288) 214 17 40 Dahili: 3916	merveguroglu@klu.edu.tr
İç Mimarlık Bölümü Stratejik Planlama Ekibi			
Sorumlu	Dr. Öğr. Üyesi Ali MÜLAYİM	(0288) 214 1740 Dahili: 3922	ali.mulayim@klu.edu.tr
Üye	Arş. Gör. Tülay TUNCAY	(0288) 214 1740 Dahili: 3922	tulay_tuncay_89@hotmail.com